

АДМИНИСТРАЦИЯ ВОЛГОГРАДСКОЙ ОБЛАСТИ
РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ВОЕННЫЙ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНЫЙ
ЦЕНТР ПРИ ПРАВИТЕЛЬСТВЕ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

60-летию Великой Победы посвящается

**ЮБИЛЕЙ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ:
канун возрождения и развития
российского патриотизма**



ВОЛГОГРАД, 2005

Авторский коллектив: А.Н. Вырщиков, д.п.н., профессор (руководитель), М.М. Загорулько, д.э.н., профессор, М.Б. Кусмарцев, к.п.н., доцент, Е.А. Рыжов, Б.Г.Усик.

Под общей редакцией :

Рецензент: Ю.П. Квятковский, директор Российского государственного военного историко-культурного центра при Правительстве Российской Федерации (Росвоенцентр)

Данное научное издание посвящено проблеме осмысления феномена Великой Победы для настоящего и будущего России в условиях начала третьего тысячелетия. Ключевой проблемой, раскрываемой в книге, является ответ на вопрос: каков характер того далёкого опыта (мировоззренческий, духовно-нравственный, эмоционально-чувственный, поведенческий и деятельно-практический), который должен быть трансформирован на идейное, духовное, нравственное, социальное пространство патриотизма современных поколений российских граждан и, прежде всего, молодёжи.

Книга основана на ключевых положениях Государственной концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации, государственной программы "Патриотическое воспитание граждан Р.Ф. на 2001 -2005 годы" и рассчитана на сотрудников органов образования, культуры, социальной защиты населения, работающих с молодёжью, представителей ветеранских, молодёжных и других общественных организаций и объединений, ведущих работу по патриотическому воспитанию населения.

СОДЕРЖАНИЕ:

ВВЕДЕНИЕ

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ПРАЗДНОВАНИЮ 60-Й ГОДОВЩИНЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В РАКУРСЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

2. НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ КАК ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ПОКОЛЕНИЙ XXI ВЕКА

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ПОКОЛЕНИЙ XXI ВЕКА НА ОСНОВЕ ДУХОВНОГО ОПЫТА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

ВВЕДЕНИЕ

9 мая 2005 года отмечается 60-я годовщина Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Этот день, в соответствии с Законом Российской Федерации от 13.03.95 № 32-ФЗ «О днях воинской славы (победных днях) России», является праздничным днём, что подкрепляется и конкретизируется федеральными законами "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов", "Об увековечении памяти погибших при защите Отечества", "О ветеранах", направленными на подготовку и проведение мероприятий, связанных с памятливыми событиями военной истории России, осуществление мер социальной поддержки ветеранов и патриотического воспитания граждан России.

Почти четыре года длилась Великая Отечественная война. Для истории это не такой уж большой срок. Однако она прошла через сердце каждого человека. Современники никогда не забудут того страшного времени, когда бушевал ураган самой кровопролитной войны, ввергая миллионы людей в круговорот испытаний. Нет на мировой карте государства с аббревиатурой «СССР», не употребляется термин «советский народ», но все население постсоветского пространства вот уже на протяжении 60 лет постоянно обращает свою память к тем грозным событиям.

Советские войска, сознавая собственный долг перед страной и народом за независимость и свободу, проявляли массовый героизм от солдата до маршала, основанного на высоком моральном духе советского воинства, великого народа, раскрывшего на грани жизни и смерти великую жизнеспособность таких ценностей, как любовь к Родине, честь и воинский долг, негибаемая воля к победе, стойкость в обороне, твердая решимость в наступлении, мужество и храбрость. Значительным моральным, духовным резервом оказалось воинское

братство народов нашей страны, сцементированное идеей свободы и процветания будущих поколений, идеей мира и справедливости.

В это суровое и судьбоносное время вся российская, да и мировая история сконцентрировалась, на обширном пространстве Советского Союза: на территориях, временно оккупированных врагом с развернувшимся партизанским движением, областях, охваченных боевыми действиями и регионах трудового тыла. Из этого огненного чистилища Советский Союз вышел еще более окрепший, единый, восстановив свой великий дух не только для самого себя, но и для человечества. Великая Победа стала актом исторического действия громадной силы и глубины, показав масштаб и возможности нашего народа.

Великая Победа смогла изменить направление истории. С этих позиций мы должны осмыслить содержание её наследия как особой социокультурной концентрации, в которую впитался в историческом плане масштаб России.

Она открывает нам прямое пространство прошлого в настоящем для грядущего. В феномене Великой Победы проявилась вся история России, прежде всего в контексте героизма.

Великая Отечественная война породила невиданную энергию народа, сконцентрированную на главной цели - сохранение независимости и суверенитета геополитического пространства СССР.

И вполне естественно, когда имеются судьбоносные цели, когда перед народом встают близкие, ясные и понятные каждому человеку, коллективу общественные и государственные задачи, тогда поднимается могучая народная энергия, направленная на защиту своего Отечества.

Именно такая энергия поднялась в советском народе с началом Великой Отечественной войны, когда над нашей страной нависла смертельная опасность, высвободив **мощный потенциал патриотизма.**

В суровых испытаниях воины нашей армии и флота, труженики тыла проявили беспримерное мужество, патриотизм и беззаветную преданность

Родине, непреклонную волю к победе и массовый героизм, моральную стойкость и веру в правоту своего дела, духовное единство.

Это единство проявляется сейчас с наибольшей актуальностью, несмотря на геополитические перемены последних десятилетий, ибо историческая память народов Российской Федерации, республик бывшего СССР, зарубежных стран оценивает итоги Великой Отечественной войны как выдающееся событие в истории нашего Отечества и всего мира, как немеркнущий символ той огромной ответственности за судьбы цивилизации, которая выпала на долю советского народа.

Память как таковая важна для сохранения преемственности поколений. В силу этого усиливается ее организованный и избирательный характер: один из принципиальных вопросов функционирования памяти - что будет воспринято вступающим поколением из прошлого, каковы пределы этого восприятия.

Важнейшую роль в осмыслении феномена Великой Победы играют воспоминания великих полководцев второй мировой войны Г.К.Жукова, А.М.Василевского, К.К.Рокоссовского, С.М.Штеменко, И.С.Конева и др.

Не менее важную роль играет литература, как военного, так и послевоенного времени (В.Астафьев, В.Быков, Ю.Бондарев, В.Вишневский, Ю.Герман, Н.Гумилёв, Э.Казакевич, К.Симонов, И.Стаднюк, А.Твардовский, Д.Фурманов, И.Эренбург и др.).

Приобщение к наследию грозного времени войны, как условию осмысления феномена Великой Победы, происходит через духовную силу изобразительного искусства (М.К.Аникушин, П.И.Баранов, И.Л.Бруни, Е.И.Востоков, А.М.Грицай, Л.Е.Кербель, КуКрыНикСы, А.А.Мыльников, Ю.М.Непринцев, И.Ф.Титов, В.Е.Цвигаль и др.), музыку военных лет (А.В.Александров, Б. Фиготин, С.А.Чернецкий и др.).

С началом Великой Отечественной войны театральные деятели стали в военный строй. За годы войны в воинских частях выступало 3685 артистических бригад, в которых участвовало 42 тысячи творческих работников.(16;С.180)

«...я отчетливо понимаю, - писал Маршал Советского Союза И.Х.Баграмян, что в нашей многонациональной стране немало таких достойных сыновей народа, чьи имена, жизнь, героическая деятельность усилиями других людей должны ярко засиять в боевой летописи нашей любимой Отчизны. Убежден, что для осуществления этого благородного дела найдется немало достойных людей.»(1;С.8)

Весь мир помнит нестигаемое мужество городов-героев Москвы, Ленинграда, Сталинграда, Киева, Минска, Одессы, Севастополя, Новороссийска, Керчи, Тулы, Смоленска, Мурманска, Брестской крепости.

Память о тех грозных годах — гордость современных поколений за своих героических отцов и дедов и неутраченная народная скорбь о советских людях отдавших свои жизни за свободу и независимость Родины - навсегда останется в сердцах людей, живущих вместе в единой стране.

Шесть десятилетий отделяет нас от этого события мировой истории, однако Великая Победа остается частью нашей современности, живёт в идеалах и ценностях и традициях современного поколения наследников славы России и выступает важным источником **духовно-нравственного возрождения страны в начале третьего тысячелетия именно через осознание Великой Победы как исторического феномена.**

В справочной литературе (18,С.695, 22; С.1408) понятие «феномен», определяется как выдающееся или исключительное явление, в каком-либо отношении.

Всемирно-историческое значение Великой Победы заключается в том, что единые по духу и нравственным устоям многонациональное государство, его народ и армия смогли переломить становой хребет хорошо отлаженной машине

германского вермахта. Именно это составляет основной контур феномена Великой Победы.

Феномен Великой Победы обнаруживаются как **общенациональное достояние** страны и каждого региона, как его ценностно-смысловое «ядро» обеспечивающее духовно-нравственную структурированность системы жизнедеятельности населения, его воспроизводство через социализацию, образование и воспитание, что, в свою очередь, задаёт определённую программу деятельности государственных органов, общественных объединений и организаций, СМИ, творческих коллективов по решению задач, связанных с обеспечением **курса Президента Российской Федерации В.В.Путина** на упрочение единства, сплочённости и демократических основ российского общества, укрепления и повышения ответственности исполнительной власти, органов обеспечения национальной безопасности и правопорядка, создания достойных и безопасных условий жизни для граждан Российской Федерации.

Сегодня, когда мы всматриваемся в прошлое, очень важно понять его присутствие в настоящем. Поэтому мы должны продолжить традиции, заложенные защитниками нашей Родины: стойкость, героизм, мужество, боевой дух, необходимые для выхода из тяжелой ситуации. Сегодня России столь же тяжело, как и СССР во время войны, хотя мы не имеем явных внешних врагов и состояния войны.

«Сегодня — чтобы в непростых условиях глобальной конкуренции занимать ведущие позиции — мы должны расти быстрее, чем остальной мир. Должны опережать другие страны и в темпах роста, и в качестве товаров и услуг, и в уровне образования, науки, культуры. Это вопрос нашего экономического выживания. Вопрос достойного места России в изменившихся международных условиях», говорится в Послании Президента Российской Федерации Федеральному Собранию 26.05.2004 года.(22)

Победа в Великой Отечественной войне опредмечивает живую социальную связь прошлого и настоящего, проявляется как форма самоорганизации, консолидации, целеполагания, интеграции современного российского общества, определяется как способ духовного воспроизводства, самоосмысления и самосознания россиян выступает исключительно важным средством решения актуальнейшей проблемы современной России – выживания страны в экстремальных условиях и достижение её устойчивого развития.

Экстремальность условий развития современной России можно охарактеризовать следующими признаками:

- скоротечностью социального расслоения общества на очень богатых и очень бедных, интересы которых принципиально различны; продолжающемся ростом преступности и коррупции, которые изнутри разрушают российское общество;
- не достаточной прояснённости вектора развития общества, ибо оно не осознает, в каком направлении должно развиваться, какая историческая перспектива ему уготована как в социально-политическом отношении, так и в мировом сообществе;
- утратой отечественной системы исторического образования ценностной основы и воспитательного потенциала;
- неадекватной целям государства и общества деятельностью средств массовой информации, которые часто пропагандируют индивидуализм, эгоизм, жадность, наживу, насилие, жестокость и другие формы асоциального поведения.

Современные перемены в общественном развитии, демократизация, идейно-политический плюрализм, и углубляющееся на основе новых общественных отношений социальное расслоение еще более повышают значение духовной жизни, требуют внимания к воспитательной работе, к ее кадрам, способным трансформировать наследие прошлого в идейные противовесы терроризму,

национал-сепаратизму, безответственности, равнодушию к судьбе Отечества на утверждение принципа социальной справедливости, усиление зрелости гражданского общества.

Здесь необходимо ответить на главный вопрос, вынесенный в название предлагаемой читателю книги: ***почему 60-летие Великой Победы является кануном возрождения и развития российского патриотизма?***

На наш взгляд, вот почему:

- ***канун***, потому, что почти два десятилетия продолжается противоборство и обостряются противоречия в оценках и мнениях по поводу, как многовековой отечественной истории, так и конкретно событий и фактов Великой Отечественной войны;
- ***канун***, потому, что российское общество вышло на поворотный пункт осознания и осмысления того, что именно **патриотизм** является ресурсом устойчивого развития российского общества, его консолидации и безопасности;
- ***канун***, потому, что феномен Великой Победы в сознании поколения разрушенной войной страны являлся мощным стимулом её восстановления, заключающегося в том, чтобы в ближайшей перспективе Россия прочно заняла место среди передовых держав мира, обладающей конкурентноспособной экономикой, современными и мобильными вооружёнными силами, обществом с гарантированными правами, гражданскими и политическими свободами.

Именно поэтому, в современных условиях важно учитывать, что наследие Великой Победы, являясь средоточием общенациональных духовных ценностей, существует в пространстве современных поколений россиян, имеющих различные ценностные векторы (демократические, либеральные, общечеловеческие, религиозные, коммунистические и др.). В этой связи задача социальной политики заключается в обеспечении

ценностно-смысловой **меры диалога различных поколений** российского общества.

Наследие Великой Победы открывают нам основные жизненные ценности и ориентиры человека, вступившего в третье тысячелетие, конкретного коллектива, общества и российского государства, взятого в глубинном срезе истории: соборность и коллективизм, патриотизм и дружба народов, справедливость и милосердие, благородство и широта русской души, идея служения Отечеству и самоотверженность, верность своей семье, коллективу, народу и ненависть к его поработителям.

Интеграция населения вокруг духовного наследия Великой Победы позволит развивать его национальное сознание через идеалы и ценности патриотизма, идею служения Отечеству, идею долга, что в свою очередь, обеспечит активизацию созидательных сил российских граждан.

Это наследие представляется как совокупность внутренних и внешних связей, определяющих целостность общественных отношений и раскрывается в формах **исторической памяти, национального самосознания и менталитета.**

Феномен Великой Победы требует своего дальнейшего глубокого изучения и освоения. Одной из важнейших составляющих его осмысления является историческая память, выполняющая интегральную и социально-инерционную функцию в сохранении для ныне **живущих поколений** глубинные, жизненно важные смыслы прошлого.

Само понятие «поколение» имеет несколько важных значений.

Во-первых, это современники — люди, родившиеся в одну и ту же историческую эпоху.

Во-вторых, это социально-генетическая ступень в происхождении, детерминированных общностью предков.

В-третьих, данное понятие используется для обозначения временного периода жизни людей от рождения родителей до рождения их детей.

В-четвертых, поколение — это показатель социокультурной общности идеалов, стереотипов, жизненного опыта людей, живущих в одно и то же время, их переживаний и чувств, волевых проявлений, основанных на исторической **памяти**.

Современный отечественный философ С.А.Тюшкевич пишет: «Нельзя не сказать и о таком факторе актуализации духовного потенциала Победы как историческая память. Присущие людям ценности не носили отвлеченного, абстрактного характера, но постоянно подтверждались самим ходом истории, в котором отцы брали пример с дедов, сыновья - с отцов. Каждое новое поколение видело перед собой наглядные, живые примеры от века установленных принципов, которыми жила Россия: ими были широко известные герои Великой Отечественной войны, свои незначительные отцы и деды, сражавшиеся под Москвой и Сталинградом, бравшие Берлин и восстанавливавшие страну во время послевоенной разрухи, представители научной и творческой интеллигенции, самоотверженно выполнявшие свой гражданский долг на профессиональном поприще. Люди всех возрастов чувствовали нерасторжимую связь с историей.»(23;С.166).

Именно историческая память народа переносит социально-духовный импульс прошлого в настоящее, запечатлевая в общественном сознании, в чувствах и установках миллионов людей идеалы самоотверженного служения и преданности своему Отечеству, формируя их духовность и патриотизм, жизненный смысл и ценности. Известный русский философ И. Ильин подчеркивал, что «патриотизм может жить и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле что-то священное, которая живым опытом испытала объективность и безусловное достоинство этого священного – узнала его в святынях своего народа».(15;С.11)

Одной из таких святынь, способной определить и направить процесс духовно-нравственной консолидации современного российского общества в

условиях поиска своего современного самоопределения, места и роли в мире, является **патриотизм** защитников Родины, оставивших в памяти потомков немеркнущую славу и восхищение.

Патриотизм, питаемый духовным потенциалом Великой Победы, стал решающим фактором в послевоенное время восстановления разрушенной страны, народного хозяйства, материальной и духовной культуры. Он обеспечил мощное развитие Советского Союза, превращение его в одну из сверхдержав мира. Органичное единство высоких нравственных ориентиров, консолидирующих идей и общей цели развития общества обеспечивало, позволяло поддерживать высокие темпы развития науки и техники, промышленности и сельского хозяйства, укреплять обороноспособность страны, повышать боеспособность и боеготовность Вооруженных Сил.

Развитие патриотизма у современных поколений россиян, особенно молодёжи - единый непрерывный процесс, имеющий своей целью освоение социального опыта предшествующих поколений, а также его качественное обновление и передачу последующим поколениям.

Вместе с тем в современном российском обществе и его сознании сам феномен Великой Победы представлен как феномен прошлого. Поэтому форма его празднования не должна подчеркивать отношение к нему только как к прошлому, а, прежде всего, как к настоящему. Опыт достижения Победы в Великой Отечественной войне должен стать источником духовного, социокультурного, предметно-практического наследия героических страниц истории России, то есть выявлением и поддержкой тех традиций, идеалов, благодаря которым прошлое способно трансформироваться в настоящее, передавая свои смыслы, ценности, нравственные принципы и мобилизационные ресурсы новым поколениям.

И сегодня, как и во все судьбоносные времена нашей истории, патриотизм является важнейшим фактором мобилизации России, необходимым для ее

сохранения и возрождения. Патриотизм героев Куликовской битвы, сломившей ордынское могущество; патриотизм народных ополченцев, изгнавших иноземных захватчиков в период Смутного времени; патриотизм реформаторов во главе с Петром I; общенародный патриотизм, ставший громадной силой при изгнании Наполеона из России,— этих примеров множество, но все они сходны в одном: в период трудностей и испытаний в России всегда идея патриотизма порождала невиданную энергию, позволявшую решить вопросы исторической важности и брать судьбу страны в собственные руки.(З;С.124)

Где же решение проблем?

Сегодня, как никогда прежде, актуальным становится освоение духовного наследия Великой Победы — выявление в нашем обществе таких условий, которые способны актуализировать эти героические традиции, воплотить их в современной символике и смысле патриотизма, в самосознании народа.

Наследие Великой Победы — это живая социальная связь прошлого и настоящего, это форма самоорганизации, целеполагания, интеграции, способ духовного воспроизводства, самоосмысления и самосознания российского общества, исключительно важное для решения актуальнейшей проблемы — выживания страны в экстремальных условиях. А учитывая, что в наследии Великой Победы заложен огромный опыт, то его выявление и есть прояснение как российской истории так и её грядущего.

Наследие Великой Победы открывает нам основные жизненные ценности нашего общества, взятого в глубинном срезе истории: коллективизм, патриотизм и дружбу народов, справедливость и милосердие, благородство и широту русской души, идею служения Отечеству.

В этой связи, с учётом современных условий в России, на сегодняшний день важнейшей задачей для всех эшелонов власти является выработка целей, достижение которых могло бы обеспечить сплочение российского общества, чётко представляющего сущность современной России, её ближайшую перспективу и

направление её развития (самобытное, европейское, евроазиатское и т.д.), понимающего какие политические, экономические, социальные, духовные и др. цели предлагается достичь в настоящее время и в ближайшем будущем.

Россия в состоянии мобилизовать свои ресурсы, если она осознает свою целостность и идея эта овладеет сознанием миллионов людей. Сегодня Россия напоминает известного витязя на распутье, который решает, куда ему двигаться — прямо, налево или направо. Но он уже осознал, что все эти варианты — не его путь. Он должен вернуться в себя, именно в самом себе найти решение. Так и Россия не должна двигаться ни на Запад, ни к Востоку, а к самой себе. России важнее всего вернуться в свое пространство, пространство своей духовности.

Это значит осмыслить, осовременить самые многообразные пласты духовного наследия Великой Победы, т.е. прочитать их с позиций современности, превращая их статус в символ нормы.

Наследие Великой Победы — это не простой переход прошлого в настоящее. Это живая символика, духовная ценность, гигантской силы импульс, который требует сегодня своего современного выражения, это продолжение нашей истории, а потому его освоение — условие возвращения к своему прошлому для перехода к будущему.

Празднование шестидесятилетия Победы в Великой Отечественной войне должно стать смотром и диалогом патриотически настроенных масс, выступить способом расширения и углубления пространства консолидации России, возродить национальную гордость к собственным Вооруженным Силам, к истории российского народа.

1. СОДЕРЖАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ К ПРАЗДНОВАНИЮ 60-Й ГОДОВЩИНЫ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ В РАКУРСЕ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ГРАЖДАН РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Исторически сложилось так, что нашему народу веками приходилось вести борьбу с чужеземными захватчиками за свое национальное существование. Воин-защитник всегда был в почёте на Руси, как в прочем и самоотверженный труженик и духовный наставник. Этот исторический российский триумвират: **защитник - труженик - духовный наставник** являлись и являются основой гармонии российского общества и необходимым условием его стабильности, свободы и независимости. Мы вправе гордиться ратной доблестью русского и других народов нашего Отечества. Память о наших предках, их делах и свершениях во имя Родины будет жить вечно.

Великая Победа продемонстрировала всему миру ратную доблесть бойцов и командиров Красной, а в последствии, Советской Армии, стойкость и мужество тружеников тыла, с особой силой показала возросшую полководческую зрелость советских военачальников, в ней с особой силой проявились духовное единство и войсковое братство воинов различных национальностей, моральная стойкость советских людей, их вера в правоту своего дела. Однако, в сознании современного российского общества феномен Победы в Великой Отечественной войне представлен как *великое достояние прошлого*. Но именно этот феномен призван показать современным поколениям россиян ценностные ориентиры и характеристики опыта, благодаря которым прошлое способно трансформироваться в настоящее и заложить перспективы будущего.

Направленность общественной стабильности и устойчивости может быть обеспечена через культивацию российских традиций патриотизма, который всегда носил **надклассовый, надконфессиональный, наднациональный, надпартийный, кросскультурный** характер, опредмечивающийся в силе народного духа перед лицом опасности - утраты свободы и независимости. В

ситуации такой опасности Россия находится сегодня под воздействием разрабатываемых на Западе концепций модерна и постмодерна, глобализации постиндустриальной цивилизации, что порождает целый ряд попыток переписать и исказить нашу историю, в том числе и смысл Победы в Великой Отечественной войне.

Следует бороться против любых попыток эту правду переписать и исказить. Унизить и оскорбить память павших невозможно, потому что историю нельзя обмануть. А её уроки надо усваивать. В 1945 г. фашизм был повержен. Однако корни, которые его питали, не уничтожены до конца.

Нельзя допустить ревизии истории. Нельзя даже предположить, чтобы был забыт подвиг освободителей, чтобы новые поколения ничего не знали о Второй мировой войне или знали о ней полуправду. Нельзя допустить перечеркивания героических страниц нашей истории. Сегодня средства массовой информации, да и отдельные факты реализации государственной политики направлены не на сплочение, а скорее на разъединение духовно-ценностных оснований российского народа, спекулируя на оценках его героического прошлого.

Мир до сих пор не избавился от идеологий, проповедующих крайний национализм, религиозный фанатизм, идею мирового господства. Непримируемость к другим неизбежно перерастает в диктатуру и террор по отношению к собственному народу. И поэтому одна из главных задач современной мировой политики - объединиться для борьбы с теми угрозами которые реально существуют. Это, прежде всего, международный терроризм, националистическая сегрегация, религиозный сепаратизм и экстремизм.

В зарубежной и отечественной исторической литературе, в ряде программ средств массовой информации продолжается целенаправленная кампания по дискредитации Победы и фальсификации истории войны.

Подрастающее поколение, усилиями определённых кругов, не редко получает искаженное представление о Великой Отечественной войне. Искажение

отдельных фактов истории войны, унижение героизма советских людей — все это прикрывается свободой слова и независимостью средств массовой информации.

В ряде школьных и вузовских учебников предвоенная и военная история страны и её Вооруженных Сил искажена, распространяется заведомая ложь о важнейших событиях Великой Отечественной войны. В России появились новые публикации, дискредитирующие подвиги наших солдат и полководцев, в первую очередь маршала Г.К. Жукова. История подтверждает: победа достигнутая над сильнейшей армией мира, убедительно свидетельствует об обратном.

Смысл этих фальсификаций совершенно очевиден: раз в России нет героических личностей и ярких страниц прошлого, она не может рассчитывать на достойное место и в будущем. В результате подрывается морально-духовная основа воспитания населения различных регионов России, прежде всего, молодежи и личного состава Вооруженных Сил России, их готовность к **служению Отечеству**.

Опыт Великой Отечественной свидетельствует, что только Отечество (отчий дом) может притягивать людей своей теплотой и открытостью, создает возможности для самореализации и самовыражения. Именно любовь к Родине и стремление к её защите сохраняли в веках духовную силу народов, объединённых в великое государство, обеспечивая их ресурсом не только для выживания, но и саморазвития, раскрытия потенциала своей духовной силы.

В концепции патриотического воспитания граждан российской Федерации отмечается: «Зарождаясь из любви к своей "малой Родине", патриотические чувства, пройдя через целый ряд этапов на пути к своей зрелости, поднимаются до общегосударственного патриотического самосознания, до осознанной любви к своему Отечеству. Патриотизм всегда конкретен, направлен на реальные объекты. Деятельная сторона патриотизма является определяющей, именно она способна преобразовать чувственное начало в конкретные для Отечества и государства дела

и поступки.»(13;С.8) Именно данная конкретность определяла в историческом прошлом и определяет сегодня его **духовную силу**.

Эта духовная сила во многом сохранена народами как Российской Федерации, так и населением всего постсоветского пространства. Она дает надежду на духовное, политическое и экономическое возрождение России, вселяет уверенность в том, что наступивший век укрепит наше стремление к единению и миру. Можно утверждать, что важнейшим ресурсом Победы стал высокий моральный дух советского воинства и тружеников тыла, раскрывших на грани жизни и смерти великую жизнеспособность таких ценностей, как любовь к Родине, честь и долг, негибаемая воля к победе, стойкость, твердая решительность, мужество и храбрость, самоотверженность.

История констатирует: во все времена и эпохи дух народа всегда был одним из важнейших факторов победы над противником. «Бесспорно, - отмечал Маршал Советского Союза Г.К.Жуков, - что при прочих равных условиях крупнейшие битвы и целые войны выигрывают те войска, которые отличаются железной волей к победе, осознанностью цели, стойкостью духа и преданностью знамени, под которым они идут в бой» (12;Т.2,С.337).

Глубинный смысл наступающего юбилея - возродить патриотизм, поднять его на должный уровень можно, используя в воспитании и широкой разъяснительно-пропагандистской деятельности средств массовой информации, органах социальных и культурных коммуникаций феномен Великой Победы, путем воздействия на сознание, разум и чувства живущих в настоящее время различных поколений россиян, осуществлять воздействие на ныне живущих, как отмечал выдающийся советский писатель Леонид Леонов «...по таинственной вертикальной связи со своими самыми отдаленными, давно растворившимися в земле родичами, положившими начало нашей с вами Отчизне». (16; С.15)

Воздействовать таким образом, чтобы каждый человек понимал свою историческую преемственность и ответственность в потоке чередующихся времен

своего Отечества. Иными словами, необходимо выявление тех пластов духовности и идейности, которые сподвигли народ на массовый героизм, самоотверженность, мужество, стойкость, что актуально для современного и перспективного развития страны.

Эта необходимость обусловлена тем, что в настоящее время, ещё не преодолена своеобразная "стерилизация" сознания, исторической памяти как одна из самых серьезных проблем, которую необходимо решить в ходе подготовки к юбилею Победы.

Положение более чем тревожное. Связь между поколениями, так называемая «веков связующая нить», основанная на патриотизме, — это действительно сейчас ключевой вопрос. Если люди прочувствуют и поймут, что эта нить, как всегда неразрывна, как переходила она из поколения в поколение, соединяя их и питая могучей силой патриотизма, то вполне необходима и возможна полная мера его возрождения.

Великая Отечественная война, открыв глубинные пласты ресурсов жизнедеятельности страны в жестокое противостояние с врагом, обнажила приоритет духовно-нравственных ценностей, наследуемых от героизма советского народа и армии, активизировала поиск оптимальных форм обеспечения жизнедеятельности Отечества в современных кризисных условиях.

Это определяет **направленность** подготовки и празднования юбилея Великой Победы на реализацию следующих целей:

1. Расширение и углубление представлений граждан о всемирно-исторической роли, значении и величии роли Победы в Великой Отечественной войне в спасении мировой цивилизации.

2. Освоение опыта Великой Отечественной войны, феномена Победы в ней, как многослойного, неисчерпаемого, важного для нашего общества ресурса сохранения и выживания, консолидации и стабилизации, национальной

безопасности и социокультурной идентичности в контексте героического прошлого для современности.

Для этого необходимо создать эффективную систему подготовки к празднованию юбилея Победы в Великой Отечественной войне, определить современные организационные формы и технологии её реализации.

3. Патриотическое воспитание населения регионов России на основе подвига советского народа в войне, примеров исполнения священного долга по защите Родины, образцов героизма и самоотверженности; разработка и реализация мер по улучшению социально-экономических условий жизни инвалидов и участников Великой Отечественной войны, тружеников тыла, вдов погибших (умерших) участников войны; возрождение боевой славы Отечества, укрепление обороноспособности страны, упрочение единства и дружбы народов Российской Федерации, стран СНГ и других зарубежных стран.

4. Консолидация российского общества на основе приобщения к исторической памяти о героических страницах отечественной истории, создание условий активизации патриотических чувств у населения регионов, формирование патриотического сознания и социальной активности подрастающих поколений.

5. Раскрытие форм и граней единства прошлого, настоящего и будущего России в свете празднования 60-летия Победы в Великой Отечественной войне через современные технологии патриотического воспитания населения регионов России, развития социальной политики, обеспечения безопасности и стабильности.

2. НАСЛЕДИЕ ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ КАК ИСТОЧНИК ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ПОКОЛЕНИЙ ХХ1 ВЕКА

Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001 — 2005 годы» констатирует необходимость обращения к ресурсу патриотизма как наиболее востребованному на современном этапе развития России.

Данная Программа нацелена на прояснение механизмов, технологий и форм воспитания населения, особенно молодежи, его социализации, в которых именно благодаря патриотизму будет раскрыт современный смысл таких понятий-символов, как Родина, Отчизна, Отечество, державность, государственность, социальная справедливость, консолидация общества и государства с позиций успешности в третьем тысячелетии.

Отражая современный смысл патриотизма и необходимость его возрождения и развития, Правительственной комиссией по социальным вопросам военнослужащих, граждан, уволенных с военной службы, и членов их семей 21 мая 2003 года одобрена «Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации».

Основной целью данной концепции является определение места и роли воспитания патриотизма у российских граждан как важнейшего направления деятельности общества и государства.

На основе этих государственных документов разработан ряд нормативных документов, монографий, научно-методических пособий, раскрывающих сущность, содержание, формы и методы патриотического воспитания населения регионов России в современных условиях на основе отечественного исторического опыта и наследия Великой Победы.

«Цель патриотического воспитания - развитие в российском обществе высокой социальной активности, гражданской ответственности, духовности,

становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества, укрепления государства, обеспечения его жизненно важных интересов и устойчивого развития».(13;С.10)

Методологическое осмысление **наследия** Великой Победы позволяет охарактеризовать его **историческую миссию** - воспитание человека культуры, гражданина, патриота, нравственной, ответственной, гармоничной и соборной личности поколения XXI века.

Несмотря на духовный кризис, переживаемый современным поколением населения России, действует своеобразный закон преемственности духовных начал поколений и поэтому в представлениях наследников Великой Победы имеются все атрибуты духовных основ их отцов и дедов, передаваемых **воспитанием**.

Именно это предполагает активизацию патриотического воспитания сквозь призму Великой Победы. Необходим ответ на вопрос: какие качества защитников Родины сыграли решающую роль в достижении победы над врагом и каким образом они могут быть востребованы в современной России, имеющей в качестве **врага** терроризм, социальную разобщённость, экономическую нестабильность, геополитическую дезинтеграцию?

Понятие наследия определяется в науке как явление культуры, быта и т.п., полученное от предыдущих эпох, прежних деятелей.

Наследие Великой Победы открывает нам, поколениям граждан России, родившимся после Великой Отечественной войны, те грани мобилизационного ресурса патриотизма, которые проявились в суровые годы испытаний.

Авторам данной книги эти грани представляются как источник воспитания патриотизма поколений XXI века. Его смысл, заключаемся, на наш взгляд, в следующем:

- *наличие общей идеи защиты независимости, суверенитета и территориальной целостности государства;*
- *осознание связи безопасности индивида, семьи, района проживания и т.д., с безопасностью страны в целом;*
- *чувства любви к Родине (большой и малой) и ненависть к её поработителям. (под большой Родиной имелась в виду Российская империя, позже - Советский Союз, Российская Советская федеративная социалистическая республика, союзная республика, а малая Родина — губерния (позже — область, край, национальная республика), либо уезд (район), город, деревня, хутор и т.д.);*
- *ответственность за последующие поколения и, основанная на этом самоотверженность, проявлявшаяся в различных формах самопожертвования;*
- *способность преодоления страха, чувства опасности, волевая регуляция поступков и т.д.;*
- *генетическая предрасположенность к справедливости, как неотъемлемой компоненте отечественного духа.*

На наш взгляд, именно эти грани стали основой явления массового героизма советских людей в годы войны.

Преклоняясь перед мужеством и массовым героизмом солдат Маршал Советского Союза К.К. Рокоссовский писал в своих воспоминаниях: "Героями становились миллионы. Солдаты стояли насмерть на последних рубежах, грудью бросались на амбразуры вражеских дотов, летчики и танкисты не задумываясь шли на таран. Героями были все — и те, кто устремлялся в атаку сквозь стену огня, и те, кто под снарядами строил мосты и тянул провода к командным пунктам. Слава вам, чудесные советские люди! Я счастлив, что был вместе с вами в эти годы".(Цит. по 17; С.122)

Таким образом, необходимо современное осмысление того, **что сподвигло человека лечь на амбразуру вражеского дота, пойти на воздушный или танковый таран, подняться в штыковую атаку, преодолевать лишения партизанской жизни, работать до изнеможения на предприятиях и колхозах в тылу нашей Родины?**

Именно в ответах на эти вопросы состоит главный контекст актуализации феномена Великой Победы в воспитании поколений XXI века и его опредмечивание в многообразных формах деятельности органов управления образования и воспитания, культуры, спорта, здравоохранения, общественных организаций субъектов Российской Федерации через создание **патриотической среды** воспитания, социализации, развития и психологической подготовки личности к **служению Отечеству**. На наш взгляд, такими ответами могут быть следующие.

1. Убежденность в справедливости Великой Отечественной войны, что породило среди советских людей самоотверженность, цементирующую действующую армию, партизанские формирования, подпольные организации и трудовой тыл. Содержанием патриотического сознания, питающего самоотверженность, было: «Наше дело — правое. Победа будет за нами. Мы победим!», что определяло высокий уровень нравственного духа народа.

2. Самоотверженность в военных испытаниях питалась осознанием справедливости, освободительного характера войны, что позволило свершиться факту массового героизма и самопожертвования людей на фронте и в тылу. Высшим проявлением героизма является презрение к смерти, готовность к самопожертвованию во имя интересов Родины, народа и своих близких.

3. Именно поэтому война носила характер всенародной. «Вставай, страна огромная, вставай на смертный бой!» — пели наши родители деды и прадеды, наши родные, принимавшие участие или пережившие испытания войной.

4. Важнейшим источником массового героизма и самоотверженности народа и его воинства является духовно-нравственный источник **веры**, наличие которой консолидировало общей целью воинов армии и тружеников тыла **надеждой** на победу, основанной на **любви** к своей Родине.

Одним из главных **выводов** из наследия минувшей войны является факт, что общество, раскрывающее и проявляющее себя как **единый субъект**, непобедимо.

И этот единый субъект основывал свои поступки и деяния на идеалах, ценностях, символах своей эпохи, одним из стереотипов которой была вера народа в силу своей армии, надежда на безопасность собственную, общественную и национальную безопасность и любовь к «человеку с ружьём», надёжному защитнику, ведь «...от тайги до Британских морей Красная Армия всех сильнее!». Пожалуй именно это являлось основой воспитания подрастающих поколений предвоенной поры.

Анализ понятия "воспитание" раскрывает тезаурус ключевых слов, содержащихся в его объёме, таких как: "питание" и "возрастание" которые, в свою очередь, можно рассматривать как внутреннее воспроизведение духа и как внешнее возрастание индивида.

Выдающийся русский философ В.В.Зеньковский писал, что слово «воспитание» несёт в себе глубокий духовный этимологический смысл и может быть объяснено как **восстановление духовного питания** и теряемого им в процессе повседневности.

Именно эти методологические ориентиры позволяют утверждать необходимость актуализации духовного наследия Великой Победы в воспитании современных поколений россиян.

Великая Отечественная война представляет собой тот общенародный подвиг, который является источником **«Вос-Питания»** современных поколений граждан России через верность Родине, явления самоотверженности, смыслы

служения Отечеству, готовности к самопожертвованию, идеалы, ценности и другие слагаемые патриотизма, подвигшие советский народ на массовый героизм и Победу.

Патриотизм российского народа уникален, он является отличительной чертой его бытия. Он глубоко коренится в душе русского человека, ибо формировался долгим историческим опытом, в борьбе с многочисленными врагами, выношен судьбой многонационального Отечества и как высшая духовная ценность передается от поколения к поколению. Своеобразная «размытость» этнического самосознания русского народа, что подтвердил опыт многонациональной сплочённости на фронте и в тылу, имеет глубокую духовную основу, **ибо ей вымощен российский феномен толерантности, не встречающийся ни в одном полиэтническом государстве и кросскультурном обществе** с особой силой проявившаяся в годы Великой Отечественной войны. В наиболее трудные времена именно необходимость защиты Отечества всегда становилась для русского (российского) народа толчком к пробуждению **патриотического и национального самосознания.**

В его основе лежали знания религии, философии, истории народа, народных преданий, культуры родного языка, национального искусства...

И патриотизм выражается в преданности высшим нравственным ценностям народа, опирается на духовные национальные начала, базируется на принципах органического восприятия высоких патриотических идей, берущих свои истоки в глубине веков и составляющих основы национального самосознания любого народа.

Отметим, что становление и развитие национального самосознания этноса-субъекта проходит в новое время – в процессе перехода от традиционного общества к гражданскому – *фазу исторического самоопределения* ("кто мы", "откуда и куда идем", у малых этносов обычно также еще и "с кем мы?"), *фазу формирования национального исторического сознания*, превращающего всякую

национальную хронологию в историческую науку, а историю – в обязательный учебный предмет, ответственный за национальное самосознание общества.

Российское самосознание всегда искало идею предпочтения земного высшему, божественному смыслу бытия. Так, на первом плане оказывалась идея Русской земли, Отечества.(10;С.23) Эта идея закреплялась в сознании российского человека через духовно-нравственные основы его патриотизма **и** выступала своеобразным интегрирующим фактором слагаемых российского менталитета:

- духовности - самоотречённости,
- государственничества - служения,
- державности - верности,
- коллективизма - соборности ,
- мессианства - подвижничества.

В истории России эти социокультурные биномы являясь слагаемыми **российского общественного идеала** определяли сознание защитников Родины и созидателей славы Отечества, являясь основой российской национальной идеи, выступающей, как бы, в **трех ипостасях**: идее служения Отечеству (идеал гражданственности и патриотизма); идее подвига и жертвенности во имя Родины (отражение связи прошлого и будущих перспектив); идее соборности, коллективизма, толерантности (условия стабильности и безопасности).

Они проявлялись в сознании, поступках, поведении, действиях и деятельности защитников Родины как в годы войны, так и сейчас, под эгидой основополагающей российской национальной (советской интернациональной) идеи, выступающей, как бы, в **трех ипостасях**:

- идее служения Отечеству (идеал гражданственности и патриотизма);

- идее подвига и жертвенности во имя Родины (отражение культурно-исторических особенностей российского менталитета), связи прошлого и будущих перспектив;

- идее коллективизма, толерантности как ориентирующей и движущей силы социально – политического, и созидательно-экономического процесса.

Идея служения Отечеству, заложенная в наследии Великой Победы несет в себе традиции, благодаря которым она и выступает как идеал и как движущая сила воспроизводства общества.

Направленность российского менталитета, по нашему убеждению, заключена в формуле: **добро для Русской земли, красота Родины, любовь к Отечеству.**

Российский менталитет — это общенациональный, общероссийский склад ума и образ жизни, в которых сочетаются, взаимообогащаются и взаимосближаются менталитеты народов, этнических групп и религиозных конфессий России.

Главный его принцип — **«служение Отечеству»** — составил пределы смыслового пространства человека культуры, гражданина, патриота. Его содержательная часть определяется формулой: **«единство личного, коллективного, общественного и государственного» в интересах, потребностях, мотивах и возможностях для достижения гармонии существования природной экологии конкретного человека, окружающей его социокультурной среды, общества, государства через идеалы, ценности, приверженность, ответственность, долг, волю и др.**

Поэтому понятие «служение Отечеству» в современных условиях развивается как в ракурсе созидательной деятельности, так и защиты Родины. В нем должны быть отражены общечеловеческие ценности, такие как жизнь без войны, чувство социальной уверенности в завтрашнем дне, историческая память и

др. Они приобретают ведущую роль по сравнению с понятиями война, страх перед агрессором, террор, растущая преступность, ненависть к врагам и др.

Понятие «служение Отечеству» в условиях нарастания межнациональной напряженности, международного терроризма, развития суверенитета и государственности республик бывшего СССР и других территориальных образований в определенной степени утрачивает свои традиционную логическую конфигурацию.

Сложные процессы, протекающие в нашем обществе, требуют по-новому определить систему понятий, связанных с категорией «Родина».

Природа, родители, родственники, Родина, народ — не случайно однокоренные слова. Это своеобразное **пространство** патриотизма, в основе которого лежат чувства Родины, родства, укорененности в природной среде и ментальной культуре, сопричастности к иному, к миру других, ответственности и солидарности, любви, которая обусловлена на уровне инстинктов.

Привязанность к родству традиционно поддерживают многие пословицы и поговорки народов России: "Два человека — начало, семь человек — семья", "Своего добивайся, рода не чужайся", "Любовь к родным и к тебе вернется любовью", "Без любви к старым нет любви и к детям", "Без дедов нет мудрости, без внуков нет радости".

Отсюда исходит важнейший отечественный социокультурный постулат, раскрывающий смысл воспитания: высшей ценностью является человек, умеющий и способный любить, а высшей ценностью самого человека является любовь к своей Родине.

Ивану Ильину принадлежат такие строки: «Иметь родину — значит любить ее, но не тою любовью, которая знает о негодности своего предмета и потому, не веря в свою правоту и в себя, стыдится и себя и его; и вдруг выдыхается от «разочарования» или же под напором нового пристрастия. Патриотизм может жить и будет жить лишь в той душе, для которой есть на земле нечто священное: которая живым опытом (может быть, вполне «иррациональным») испытала

объективное и безусловное достоинство этого священного — и узнала его в святынях своего народа».(16; С.345)

Именно поэтому необходима разработка современных форм и методов воспитания которые, опираясь на современные ценностные ориентации поколений XXI века, создадут гармонию духовно-нравственной преемственности с прошлыми поколениями. Основа воспитания на духовно-нравственном опыте наследия Великой Победы заключается в прояснении того, какие *общественные идеалы, смыслы, символы, личностные идеалы, образы, отношения, ценности, традиции, стереотипы* являлись основой и движущей силой поступков, поведения, воинской и трудовой деятельности защитников Отечества, что особо востребовано в современной социально-политической ситуации и осмысления перспектив её развития.

В концепции патриотического воспитания граждан Российской Федерации отмечается: «Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти и общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.»(13;С.9)

Можно предположить, что общественное развитие приведет к изменению социальных, политических и других функций общества, но одновременно будет возрастать роль государства в защите конституционной, правовой, территориальной целостности России.

Одним из основных факторов, воздействующих на рост влияния патриотизма во всех сферах жизни общества, является **общественный идеал служения Отечеству**. Предстоит еще определить, каким образом патриотизм сможет стимулировать производительность труда, изменение ценности самого труда и его участников и формировать отношения в обществе не по взаимосвязи

«производитель—потребитель», а по приоритетам чести и достоинства человека, роста независимости страны.

Одной из важнейших носителей **общественного идеала** является историческая память, выполняющая интегральную и социально-инерционную функцию в сохранении для ныне живущих поколений, что определяет *глубинные, жизненно важные смыслы, символы, личностные идеалы, образы, отношения, ценности, стереотипы, традиции.*

Патриотические **смыслы** опредмечиваются как неизменная основа личностного значения того или иного явления, события, вехи, этапа, эпохи отечественной истории, связанной с прошлым, настоящим и будущим того пространства, которое подвержено осмыслению.

Какие же смыслы лежали в основе самоотверженности фронтовиков и труженников тыла?

Те же, что подлежат актуализации в личности гражданина и патриота России начала третьего тысячелетия:

- смысл России как актуального пространства существования личности в конкретном коллективе, обществе и государстве;
- смысл служения Отечеству;
- смысл защиты Родины;
- смысл сохранения целостности государства;
- смысл консолидации российского (советского) общества;
- смыслоценность пространства собственного существования.

Историческая прерогатива смысла заключается в культурно-историческом производстве **символа**.

Символы представляются как *сакральные* (Святая Русь, Родина-мать, Отчизна), *воинской доблести и славы* (ордена, медали и знаки отличия); *персонифицированные* (Сергий Радонежский, Пётр I, А.В. Суворов, А.И. Брусилов, Г.К. Жуков, К.К.Рокоссовский, Н.И.Кузнецов, А.И.Покрышкин,

Николай Гастелло, Александр Матросов, Алексей Маресьев и др.), **событийные** (Ледовое побоище, Полтавская битва, Семилетняя война, гражданская война, «странная война», финская кампания, Тацинский рейд и др.), **топонимические** (Непрядва, Бородино, Брест, Москва, Сталинград, Курск, Мамаев Курган, Малахов Курган, Пулковские высоты, «Дорога жизни» и др.), **атрибутивные** (Боевое Знамя войсковой части, вымпел предприятия), **государственные** (Флаг, Герб, Гимн), **общероссийские** (крейсер «Варяг», Новодевичий монастырь, Кремль и др.), **национальные** («Русское поле, русская душа, песня «Катюша», «Вставай, страна огромная...» и т. д.), **территориальные** (Волга-матушка, батюшка-Урал, Дон Иванович, «Партизанская республика» и др.), **вымышленные, художественно-собираемые** (Павка Корчагин, Василий Тёркин, Тимур Аркадия Гайдара и др.)

В патриотическую символику входили и входят наиболее значимые события истории, крупные деятели, достижения. Всё это направлено на формирование **чувства гордости** за свою страну и состояние **сопричастности**, идентичным соответствующим смыслам. Именно это сыграло главную роль в становлении массового героизма советских людей на фронте и в тылу. Следует отметить, что в годы войны и послевоенного восстановления народного хозяйства важную роль играл символ **вождя** (Ленин, Сталин, ВКП(б), ГКО, Политбюро и др.)

Символы формировали у поколения победителей **личный идеал**, т.е. способ мышления, форму сознательной деятельности, направленную на восприятие сообразной жизненным ожиданиям модель её практического осуществления. Это исходит из понимания идеала как **образа**, составляющего основу притяжения личности в различных сферах её облика (интеллектуальной, физической, духовной, нравственной, волевой и др.), что нацеливало каждого человека (в окопах, на пашне или у станка) на достижимые горизонты воинской или трудовой деятельности.

В сознании людей военного лихолетья формировался **образ защитника** Отечества, Добра, справедливости (сказочный, собирательный и реальный); образ жизни подвижника, образ мудрости государственного деятеля, образ воли полководца . Мощным фактором воспитания был **образ героя** (А.Матросов, М.Паникаха, З.Космодемьянская, О.Кошевой, пионеры-герои и др.) и **образ героического акта** (ночной таран в воздухе, переход через линию фронта, оборона дома Павлова и др.), **образ мужественно-подвижнического Отца и образ жертвенно-женственной Матери.**

Данные образы предстают как образцы патриотизма, нравственности, духовности, толерантности, самоотверженности, мужества, воли к победе и т.д.

Они выступали и выступают в многообразных формах **ценностных ориентаций человека** и науке еще предстоит исследовать спектр ценностей, которые вели солдата в бой, а труженника тыла преодолевать невероятную усталость.

Ценностные ориентации — важнейшие атрибуты структуры личности, образующие своеобразный фундамент сознания, на котором зиждется устойчивость (убеждения), регуляция (мотивация), детерминация (потребности), рефлексия (самосознание) личности патриота России, её защитника.

Ценностные ориентации - важнейшие элементы внутренней. структуры личности, закреплённые жизненным опытом индивида, всей совокупностью его переживаний (*любовь к Родине, сопричастность к героическому прошлому народа, старших поколений, своих родственников - участников войны*) и отграничивающие значимое, существенное для данного человека (*образы собственного поведения в возможных ситуациях опасности и риска для жизни*) от незначимого, несущественного.

Совокупность сложившихся, устоявшихся ценностных ориентаций образует своего рода ось сознания, обеспечивающую устойчивость личности, преимственность определённого типа поведения и деятельности, выраженную в

направленности потребностей (*саморазвитие, созидательная деятельность, забота о старших поколениях, безопасность жизнедеятельности, передача опыта, защита Отечества и своих близких и т.д.*) и интересов (*индивидуальных, групповых, коллективных, общественных, государственных*). подчинённых единой **идее-цели служения Отечеству**. В силу этого ценностные ориентации выступали в суровые годы войны и выступают в современной России важнейшим фактором, регулирующим, детерминирующим мотивацию личности. Основное содержание ценностных ориентаций —мировоззренческие, духовно-нравственные, политико-правовые убеждения человека, глубокие и постоянные привязанности (*к родному краю, семье, ближайшему социальному окружению, трудовому коллективу и проч.*), нравственные принципы поведения (*поступки, действия, лично и социально значимые акты*).

Как показывает опыт Великой Отечественной войны, ценностные ориентации защитников Родины действовали как на уровне сознания, так и на уровне подсознания, определяя направленность волевых усилий, внимания, интеллекта, без чего невозможна победа над врагом. Механизм действия и развития ценностных ориентаций связан с необходимостью разрешения противоречий и конфликтов в мотивационной сфере, селекции стремлений личности, в наиболее общей форме выраженной в борьбе между долгом и желанием, мотивами нравственного и утилитарного порядка.

Развитые **ценностные ориентации** — признак зрелости личности, показатель меры её социальности. Это — призма восприятия не только внешнего, но и внутреннего мира индивида обуславливающая связь между сознанием и самосознанием, психологическое основание для решения в индивидуальном плане вопроса о смысле жизни, благодаря которому происходит интеграция совокупности ценностных ориентаций в нечто целостное и своеобразное, характерное именно для данной личности.

В ходе патриотического воспитания граждан России на примере Великой Отечественной войны, считаем необходимым опираться на **общественные, общечеловеческие, патерналистские, социоцентристские, державные ценности.**

В качестве **общественных ценностей** можно выделить человеческие качества, такие как порядочность, честность, совесть, доброта, добрая воля, духовность, вера, надежда, любовь, честь, достоинство, человечность, разум, ответственность, целеустремленность, профессионализм, принципы, принципиальность, мудрость, смелость, отважность, решительность, героизм, самоотверженность, самопожертвование, отвага, долг.

Наибольшую группу составляют **общечеловеческие ценности**, такие как: благо, благополучие, благосостояние, богатство, процветание, мир, порядок, достойная жизнь, счастье, закон, законность, правда, гуманизм, доверие, прогресс, традиции, возрождение, развитие, обновление, новое («новое мышление», «новая Россия»), время, современность, «современное», перспективы, союз, конструктивность, национальное согласие, консенсус, сотрудничество, партнерство, культура, стабильность, реализм, суверенитет, центризм, экология, эффективность, культурность, мораль, нравственность, независимость, последовательность, правдивость, интеллект, сила (характер, личность), справедливость, старательность, твердость (руки, характера), уверенность (в завтрашнем дне) и т.д.

Можно выделить **патерналистские**, или **социоцентрические ценности**: справедливость, достаток, родители, род, народ, народность, народовластие, большинство, равенство, защита, обеспеченность, забота, уверенность в завтрашнем дне, здоровье, работа, труд, единство, единение, «общее» (дело), соборность, коллективизм и т.д.

Близко к **социоцентрическим** стоят патриотические, или **державные ценности**: держава, державный, державность, патриот, патриотизм, Отечество,

отчизна, Родина, могущество, государственность, государственничество, национальные интересы, национальный характер, национальное сознание (самосознание), национальная безопасность, «величие», «великое» («Нам нужна великая Россия!»), возрождение (России, отчего края), земля (предков, московская, волгоградская, уральская), земляки, мощь (державная), служение, дом (родной, общий, отчий, наш), исторические завоевания предков, идеалы, край («...родной, навек любимый, где найдёшь ещё такой!»), Победа, уважение (к обычаям, традициям, труду, старшему поколению) и т.д.

Разумеется данная классификация ценностей весьма условна. Можно, к примеру, идею справедливости отнести к патриотическим и либеральным ценностям. Так и патриотическое воспитание, взаимодействуя в определенных целях с общечеловеческими и общественными ценностями, способно выполнить социальный заказ общества: воспитать человека культуры, гражданина, патриота. Как всегда дело в приоритетах, мотиваций личности, содержания, формах, воспитательной работы, методах, нормах, регулятивах и т.д.

Устойчивая и непротиворечивая совокупность **ценностных ориентаций** обуславливает такие качества личности, как *цельность, надёжность, верность определённым принципам идеалам, способность к волевым усилиям во имя эти идеалов и ценностей, активность жизненной позиции упорство в достижении цели.*

Совокупная система ценностей, в основе которой во все времена лежало общенародное **единство** формировало традиции.

Традиции существуют как особые «модели» коллективного бытия людей на данной территории, и смена поколений происходит вместе с постоянным переносом этой модели из прошлого в настоящее и будущее.

Они существуют как особая форма социальной закономерности: последняя здесь проявляется не как простое отношение или связь, но как особая структура, включающая в свое собственное пространство — время через нормативно

значимую информацию, способы действий оценок, мировосприятие, символику, алгоритмы культурного воздействия и самоорганизации.(2;С.323)

Традиции — это специфическое существование «наследственной» генетической информации: если в биологических формах жизни такая информация спрятана и защищена от внешнего разрушения, существуя в особых наследственных носителях — хромосомах, то в обществе она выступает в виде внешней предметной среды, которая является пространством социализации — обучения индивидов через схемы действия, порядка и правил, культурные символические формы, язык, роли и статусы и т. п. Именно поэтому региональные традиции заложены в сам механизм социокультурного воспроизводства региона, выступая особым процессом его самоидентификации и направленности на собственную специфику, самобытность.(2; С.324)

Особую роль в духовно-нравственном потенциале патриотизма играют боевые традиции российского воинства.

Боевые **традиции**, верность которым побуждала советских воинов образцово выполнять свой священный долг, честно и добросовестно служить своему народу, своей Родине. К ним можно отнести: традиции **верности Боевому Знамени, самоотверженности** (выполнение боевого приказа, защита командира в бою); **сплочённости** (один за всех, все за одного); **взаимовыручки** (сам погибай, товарища выручай; опекай новобранцев); **самоотдачи** (всё, даже жизнь во имя победы); **солдатской дружбы и войскового товарищества** представителей различных национальностей удержания своих товарищей от недостойных поступков; **сознания и чувства своей части и подразделения как родного.**

Именно освоение традиций способно сегодня преодолеть гигантскую социально-политическую и этно - культурную сложность Российской Федерации, многоаспектность управленческих позиций видения и трактовок его перспектив.

Конечно же, нужно помнить, что традиции (народные, культурные, духовные, боевые, бытовые) выполняют прогрессивную роль до тех пор, пока

отвечают историческим потребностям и, поэтому, можно сказать, что каждое общество имеет свою меру соотношения традиционности и инновационности, что определяет качество данного общества. Данное соотношение определяется потребностью в установлении гармоничных отношений между разными поколениями людей, необходимостью связи настоящего с прошлым и его перехода в будущее. Следование традиции выступает как необходимый элемент исторической преемственности, памяти и благодарности предкам. Поэтому важная задача использования традиций патриотизма российского народа, сложившихся в годы суровых испытаний - создать приемлемый механизм их трансформации в принципиально новой социокультурной среде.

На современном этапе развития и реформирования страны трудно переоценить значение традиций. В современных условиях крайне необходим процесс мобилизации ресурсов патриотизма на основе реализации его основной функции – **защиты целостности общества** на фоне процессов глобализации, кризисной социально-экономической ситуации, локальных вооруженных конфликтов. Однако в отличие от военного положения, которое стимулирует стихийную мобилизацию патриотических чувств, отношений, установок, сегодня требуются различные социальные технологии стимулирования патриотизма, способного значительно повысить уровень производительности страны и интегрировать его в единый субъект исторического действия.

Традиции, как и другие социально-психологические явления, возникают и проявляются в различных масштабах, на всех уровнях общественной жизни.

Традиции для коллектива (воинского и трудового) являются тем социальным элементом, который скрепляет его в единое целое, и вместе с тем придает ему своеобразие и неповторимость. Совокупность традиций представляет собой важнейший элемент внутриколлективной социально-психологической атмосферы, в которой постоянно пребывает личность.

Именно на этой основе вырабатываются стереотипы, как неотъемлемые регулятивы поведения и поступков людей.

Стереотипы — представляют собой образцы опредмеченного идеей Отечества, склада проявлений духовного мира личности, коллектива, различных социальных групп в поведении, общении и отношениях.

Стереотипы можно разделить на группы, а именно:

- стереотипы явлений — какое-то явление может протекать, иметь результаты или оцениваться определенным, общепринятым стандартом образом;
- стереотипы ситуации — в определенной ситуации можно и нужно действовать только определенным способом;
- стереотипы категории людей — определенной социальной группе приписываются определенные черты.

Каждая группа включает в себя:

- **стереотипы внутреннего патриотического облика**, то есть весь комплекс идеалов служения Отечеству, которыми руководствуется человек;
- **стереотипы патриотического поведения** — приписывающим возможность, а часто даже необходимость, поступать по-разному в одних и тех же ситуациях;
- **стереотипы в сфере личных, коллективных и общественных отношений** — существуют как исторически сложившиеся представления, оценки и отношения к феномену Отечества, что, в свою очередь, является многоаспектными проявлениями опыта, как индивидуального, так коллективного и общественного.

Вышеназванные регулятивы патриотизма позволяют выделить его основные **признаки**, которые могут являться основой отбора и структурирования содержания патриотического воспитания граждан Российской Федерации и, в особенности, развития методологии, теории и практики *патриотически-*

ориентированного образования поколений XXI века на основе опыта Великой Победы и в целом героической истории России:

- чувство Родины (ощущение связи с Родиной) и преданности ей, основанной на традиционных стародавних навыках общинности, соборности, артельности, инициативы, предприимчивости, ответственности;
- безграничная вера и деятельная, практическая любовь к Родине и народу как творческий акт духовного самоопределения;
- гордость за свое Отечество, за символы государства, за свой народ;
- служение сокровенным интересам Отечества (включающим защиту физической, территориальной, политической, культурной целостности государства, сбережение нации);
- ответственность за судьбу Родины и своего народа, за их будущее;
- стремление использовать свои собственные силы в сохранении и приумножении великой державы;
- представление о своей стране как о субъекте мировой системы, целостном, фундаментально неизменном государственном образовании;
- приверженность идеалам, ценностям и традициям своего народа;
- чувство долга перед Родиной, готовность защищать, сохранять и приумножать честь и славу своего Отечества;
- преодоление личного, национального и религиозного эгоизма, высокий уровень личной духовности;
- гуманизм, милосердие, общечеловеческие ценности.
- неприятие антиподов патриотизма — измены, потребительского космополитизма, личного и группового эгоизма, ксенофобии, национальной ограниченности, замкнутости, шовинизма, самообольщения, самообожания;

Выделение **основных признаков патриотизма** решает важную воспитательную задачу: *каким образом воспитание различных категорий*

граждан Российской Федерации приобретает цель и смысл в развитии конкретных компонентов структуры личности человека сообразно признакам смыслового пространства патриотизма в контексте наследия Великой Победы?

Сегодня, в начале третьего тысячелетия, особо остро возникла необходимость интеграции образования с патриотизмом в целях актуализации его духовно-нравственного потенциала, исходным принципом которого является идея **служения Отечеству**, что составляет пределы *смыслового пространства патриотически-ориентированного образования* (А.Н.Вырщиков, М.Б.Кусмарцев) человека культуры, гражданина, патриота России начала третьего тысячелетия. Его *содержательное пространство* определяется формулой: **«единство личностного, коллективного, общественного и государственного» в интересах, потребностях, мотивах и возможностях для достижения гармонии существования природной экологии конкретного человека, окружающей его социокультурной среды, общества, государства через идеалы, ценности, приверженность, ответственность, долг, волю и др.**

Смысл патриотически-ориентированного образования в конкретизации современного понимания феномена патриотизма как приоритета и носителя целевых характеристик общественно-государственного развития России, источником и движущей силой преобразовательной деятельности её граждан.(10)

Таким образом, проектируя **патриотически-ориентированную образовательную среду**, мы руководствуемся представлением, что направленность образовательного процесса на формирование человека культуры, гражданина, патриота, нравственно ответственной и соборной личности к служению Отечеству, есть процесс обмена человека со средой обитания, социальным, культурным, хозяйственным пространством жизнедеятельности на основе учета качественного состояния ее природных и произведённых человеком составляющих, уровня информационной культуры и ценностно-ориентационных

приоритетов, способов взаимодействия с другими людьми и отношения к социальной действительности.

Опыт Великой Отечественной войны показывает, что люди, стремившиеся защитить своё Отечество, осаждавшие военные комиссариаты как добровольцы, составившие формирования ополчения, партизанские отряды действовали на основе сознания и чувства долга и ответственности перед своей семьёй, районом проживания, страной, что свидетельствует о правомерности выделения данных регулятивов в общей целостности такого явления как **РОССИЙСКИЙ ПАТРИОТИЗМ.**

3. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВОСПИТАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ПОКОЛЕНИЙ XXI ВЕКА НА ОСНОВЕ ДУХОВНОГО ОПЫТА ВЕЛИКОЙ ПОБЕДЫ

Актуализация феномена Великой Победы позволяет создать новую ситуацию в социально-политическом, экономическом, культурном пространстве России, трансформирующую опыт защитников Отечества на современное поколение россиян через образы героев и явление героического, идеал защитника Родины и его самоотверженность, моральный дух и основы массового героизма народа консолидированного идеей защиты Отечества, стойкость, мужество и волю к победе и т.д.

Эта ситуация требует нового осмысления всей сложности современного мира, постановки и решения вопроса воспитания патриота с учетом не только традиционных подходов, инвариантных «вне времени и пространства», но и актуализацию того громадного культурно-исторического пласта отечественного социального опыта, который является отечественной парадигмой служения Отечеству и нуждается в современном осмыслении и своеобразном социокультурном «преломлении» феномена Великой Победы в облик личности современной молодёжи - поколения XXI века. Правовой основой патриотического воспитания на современном этапе являются Конституция Российской Федерации, Федеральные законы Российской Федерации: "Об образовании", "О высшем и послевузовском образовании", "О воинской обязанности и военной службе", "О ветеранах", "О днях воинской славы (победных днях) России", "Об увековечении Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов", Указ Президента Российской Федерации от 10 января 2000 г. № 24 "О концепции национальной безопасности Российской Федерации", постановления Правительства Российской Федерации от 31 декабря 1999 г. № 1441 "Об утверждении Положения о подготовке граждан Российской Федерации к военной службе", от 16 февраля 2001 г. № 122 "О государственной программе

"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы", другие нормативные правовые акты Российской Федерации и субъектов Российской Федерации в части, касающейся вопросов патриотического воспитания.

Результаты анализа педагогических исследований последнего десятилетия свидетельствуют о возрастающем интересе к проблеме патриотического воспитания на **методологическом уровне** (С.М.Ахмедов, А.К.Быков, А.Н.Вырщиков, В.В.Дьяченко, А.А.Козлов, В.И.Лутовинов, Е.Г.Радионон и др.); **средствами различных областей образования** (М.Ч. Алирзанов, А.Р. Балагланов, С. Дустов, Ш. Жанайдаров, Ф.А. Ильдарханова, Ю.В. Лазарев, Н.В. Ольшевская, А.П. Пестрянкина, И. Юсупов и др.), **конкретных образовательных дисциплин** (О. Бозоров, А.А. Галенка, Л.И. Ляшко, Р.А. Полуянова, О.Н. Шитикова и др.), **дополнительного образования** (И.Н. Глазунова, Ю.К. Злыгостев, Л.Г. Набиуллин и др.), **средствами культуры** (Т. Айтанов, П.Х. Асканов, Ж.Т. Аубакирова, О.Ю. Березенкин, Н.З. Джанашия, Д.М. Магдиев, В.Л. Попко, С.Х. Хамирзоев и др.), **краеведения** (Н.С. Белобородова, Г.И. Васильев, М.А. Горбова, Н.А. Григорьева, И.А. Дадов, Д.П. Иванюк, В.А. Кузнецов, С.К. Нурмукашева и др.), **спорта** (В.А. Бобровский, С.В. Галкин, В.Л.Марищук, И.И.Кукса, А.М. Романович, Ю.В. Сысоев и др.), **профориентационной работы** (С.Н. Винникова, Х.Х. Галимова, Н.В. Ипполитова, И.Н. Качура, Р.А. Кемза, А.М. Сычев, А.И. Тихомиров и др.), **различных возрастных категорий молодёжи** (Л.П. Ильченко, Н.С. Киямов, Е.И. Корнеева, В.В. Пионтковский, И.Ф. Полякова, Ю.Б. Соколовская, А.Ю. Чибисов, И. Юсупов и др.), **подготовки молодёжи к исполнению воинского долга** (А.Н.Вырщиков, В.А.Золотарёв, Н.М.Конжиев, М.Б.Кусмарцев, В.И.Лутовинов, В.В.Марущенко, Н.К.Меньшиков, И.Г.Назимов, Е.А.Пеньковский, Ф.Е.Штыкало и др.).

Принципиальной позицией, на которой строится научно-теоретическая и методическая база исследований патриотического воспитания, является

понимание патриотизма как важнейшего социально-культурного, духовно-мобилизационного ресурса, освоение которого способно дать каждому городу, региону, а в перспективе и России мощный стимул повышения социальной, производственной, творческой активности населения, вывести людей из состояния апатии, пассивного ожидания перемен «сверху» и помочь активно включиться в те формы подъема хозяйственной, культурной жизни южно-российского региона, которые уже разработаны в различных программах, проектах, планах. Ресурс патриотизма в данном случае означает способ и направленность активизации социальной сферы, которая сегодня является одной из немногих еще остающихся эффективными сил, способных позитивно повлиять на будущее России.

Разработка программ и технологий патриотического воспитания, опирающихся на опыт Великой Победы, могут стать основой более глубоких исследований черт специфики патриотизма российского народа, которые должны раскрыть его социальную природу, объективные свойства как особой общественной связи, а также социально-экономические, культурные, основные функции в обществе, символические, текстовые, ценностные и духовно-смысловые формы его проявления. Особое внимание следует уделить выработке механизмов направленности патриотических ориентиров на реальную жизнь, практику хозяйственной, организационно-управленческой, социально-коммуникативной и других видов деятельности, трансформации этого потенциала на активную социальную деятельность населения.

В народном предании запечатлён образ Ильи Муромца, лежащего на печи три десятка лет, поставленного на ноги каликами и ставшего защитником Русской земли. Переводя предание в контекст настоящего исследования, можно сказать, что былинный Илья Муромец - это не разбуженный духовно-нравственный потенциал патриотизма, калики - это условия современного развития России, настоятельно требующей использования данного потенциала в достижении устойчивого развития страны, а восставший Илья Муромец как защитник

Отечества - это трансформированный в фактор потенциал.

Что предполагает осмысление в рамках патриотически-ориентированного образования феномена Великой Победы через многообразный спектр патриотизма, опредмеченного в понятиях государственного и общественного идеала в прошлом, настоящем и будущем, качествах личности Воина и Труженика тыла, механизме мобилизации всех сил и средств в борьбе за свободу и независимость Родины в самой кровопролитной войне за историю человечества?

Во-первых, даёт возможность использовать духовный опыт Великой Победы в овладении населением и, прежде всего молодёжью, опытом служения Отечеству в его разнообразных формах.

Во-вторых, является основой структурирования целей, задач и содержания воспитания гражданина и патриота России.

В-третьих, питается конкретным содержанием сложившегося тысячелетиями опытом служения Отечеству.

В-четвёртых, способствует созданию концепций, моделей, проектов и программ, технологий, мобилизующих патриотический ресурс Великой Победы в современной России.

В этом плане патриотизм как приоритет воспитания создаёт новый ОБЛИК жизни гражданина России, новое понимание смыслоценности развития человека, формирует новый социальный заказ, которые теперь становятся не просто приобретением специальности или повышением личного статуса, условием карьерного роста, но основой воспроизводства нравственной, ответственной соборной личности, социума, общества и государства, основными приоритетами которого будет **культура, патриотизм и гражданственность**.

Патриотизм органично вплетается в образование поколений XXI века при условии, если его духовно-ценностное основание будет связано с современной концепцией его модернизации.

Процесс патриотического воспитания имеет своей целью обретение опыта **служения Отечеству**. Его динамика направлена на реализацию задач **преобразования человека**, что опосредуется в сферах *воспитания* целостной личности, *формирования* гражданственности, *развития* способности и готовности к самосовершенствованию в мотивационно-потребностной сфере служения Отечеству, *социализации и персонификации* человека в социально-институциональном пространстве его жизнедеятельности.

Важно при этом, чтобы молодые люди усвоили, что их личное, семейное благополучие, достижение жизненных ожиданий в различных сферах деятельности и социальный статус взаимосвязаны с готовностью к служению своему Отечеству — тому коллективу, обществу и государству, в котором они живут.

Таким образом, **патриотическое воспитание** различных категорий населения России начинает осмысливаться в контексте целевых ориентиров российского общества. При этом усиление могущества страны трактуется как один из важнейших целевых результатов действия образовательной системы, который достигается через воспитание патриотизма граждан российского общества начала третьего тысячелетия, способных по уровню своей жизни и профессионализма решать насущные проблемы страны через формирование **общественного идеала**, представляемого как *человек культуры, гражданин, патриот*.

Основными направлениями патриотического воспитания граждан современной России, на основе опыта Великой Победы являются:

Духовно-нравственное — включает развитие высокой культуры и образованности, осознание идеи, во имя которой проявляется готовность к достойному служению Отечеству, формирование высоконравственных, профессионально-этических норм поведения, качеств воинской чести, ответственности и коллективизма, воспитание важнейших духовно-нравственных

и культурно-исторических ценностей, сосредоточенного как в феномене Великой Победы, так и в героических страницах отечественной истории. Духовно-нравственное наследие защитников Отечества включает в себя: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к российскому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству.

Историко-краеведческое — познание историко-культурных корней на уровне чувственного опыта сопричастности к прошлому, осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, гордости за сопричастность к деяниям предков и современников и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве. Оно включает: изучение многовековой истории отечества, места и роли России в мировом и историческом процессе, военной организации в развитии и укреплении общества, в его защите от внешних угроз, понимание особенностей менталитета, нравов, обычаев, верований и традиций наших народов, героического прошлого различных поколений, боровшихся за независимость и самостоятельность страны. Особую роль играет деятельность поисковых отрядов по увековечению памяти павших в годы Великой Отечественной войны

Гражданско-патриотическое — это воспитание правовой культуры и законопослушности, высокой нравственности и общей культуры, четкой гражданской позиции, постоянной готовности к сознательному, бескорыстному, добровольному служению своему народу и выполнению своего конституционного долга, пример которого в нелегкие годы войны показывали труженники трудового фронта. Данное направление базируется прежде всего на сложившейся правовой базе отношений между государством и гражданином, которая на практике дает молодежи все необходимые права и способствует их реализации, что вызывает у

нее законную гордость за свою страну, формирование глубокого понимания конституционного долга.

Социально-патриотическое направлено на активизацию межпоколенной духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности, формирование активной жизненной позиции, проявление чувства благородства и сострадания, проявление заботы о ветеранах Великой Отечественной войны, людях пожилого возраста. Без широкой культурной ассоциативности ветеранов и современной молодёжи в процессе воспроизводства человека культуры, гражданина и патриота не возможна творческая и культурогенерирующая возможность современного образования. Воспитание подрастающих поколений XXI века основывается на преемственности со старшими поколениями. Молодым людям, которые сейчас приобщаются к животворному источнику героического опыта Великой Победы **предстоит отмечать 100-летие Великой Победы.** Именно им передавать опыт Великой Победы своим потомкам.

Военно-патриотическое — ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идеалов служения Отечеству, развитию способности к его вооруженной защите, привитие гордости за русское оружие, любви к русской военной истории, военной службе и военной форме одежды, сохранение и приумножение славных воинских традиций защитников Родины, питаемых военным опытом Великой Победы.

Героико-патриотическое — нацелено на пропаганду феномена героизма советского солдата и труженника тыла в Великой Отечественной войне, приобщение молодёжи к героическим и историческим событиям истории России, воспитание гордости к деяниям предков и их традициям и сопричастности к ним.

Спортивно-патриотическое — опредмечивает развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирование опыта служения Отечеству и готовности к

защите Родины на примерах преодоления в годы войны физических и психологических трудностей воинами армии и труженниками тыла.

Воспитывать патриотизм - значит дать свободу жизненным проявлениям индивида для его собственного целесообразного развития через придание определенную социальную направленность развитию личности молодого человека, наладить связь между социальными ценностями поколения победителей и ее жизненной позицией.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В условиях начала третьего тысячелетия в России возобладало понимание того, что формирующаяся модель успешного государства, консолидированного общества, сплочённого коллектива и достойной личности должна строиться не на идеологических постулатах, а соответствовать, с одной стороны, уровню реальной опасности жизнедеятельности граждан в условиях непредсказуемости терроризма, с другой — опираться на долгосрочный прогноз экономической стабилизации и роста, активизации международных отношений.

Это тем более важно, что в условиях развивающейся многопартийности, социальной дифференциации и изменения социальной базы государства, возможно, будут развиваться и углубляться различия во взглядах на сущность подготовки молодежи к служению Отечеству.

Мобилизация и актуализация **духовного потенциала Великой Победы**, выступающего мощным **фактором** возрождения современной России позволит:

в духовно-нравственном плане – развитию патриотизма как социально значимой ценности и реальной основы национальной идеи возрождения России и воспитания у подрастающего поколения идеалов служения Отечеству трансформирующегося из опыта Великой Победы;

в идеологическом плане – формированию у молодёжи патриотических ценностей, обеспечению духовно-нравственного единства общества (прежде всего поколения победителей и современной молодёжи), снижению степени идейного, ценностного и политического противостояния, духовному, политическому, экономическому и социальному возрождению Отечества, через его консолидацию;

в социально-экономическом плане – улучшению социальной защиты, материального обеспечения участников Великой Отечественной войны, вдов погибших и умерших воинов, действенной помощи молодёжных организаций решению бытовых проблем ветеранов;

в области обороноспособности страны – возрождению боевой славы Отечества, его славных боевых традиций, заложенных в годы Великой Отечественной войны, укреплению обороноспособности страны, формированию у молодежи стремления к службе в Вооруженных Силах, готовности граждан к защите Отечества;

в социально-педагогическом плане – формированию патриота и гражданина на основе воспитания патриотизма как важнейшего социально-культурного, духовно-мобилизационного ресурса общества, основанного на опыте Великой Победы, освоение которого способно дать каждому городу, региону мощный стимул повышения социальной, производительной, творческой активности населения, его способности продуцировать формы поведения, ориентированные на славные боевые и трудовые традиции защитников Родины.

Всё это позволит сохранить завещанный героями Великой Отечественной, нашей историей и культурой боевой дух, направленный на возрождение страны и родного края каждого россиянина.

Современная ситуация жизни российского общества характеризуется глубоким кризисом и, хотя наметились тенденции к его преодолению, не похожа на ту, которая была свойственна советскому обществу в довоенных условиях и особенно в годы Великой Отечественной войны. В силу закономерности преемственности общественного развития, в современном российском обществе имеются такие качества, свойства, которые были присущи поколению военных лет. Это обстоятельство весьма существенно, как необходимое условие эффективного использования духовного потенциала Великой Победы над фашизмом при решении насущных социальных, образовательно-воспитательных, экономических, внешнеполитических задач, стоящих перед Россией.

Празднование юбилея Великой Победы должно способствовать развитию патриотических инициатив граждан Российской Федерации, формированию у них ответственности и гордости за будущее нашей Родины.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Баграмян И.Х. Великого народа сыновья. - М.: Воениздат, 1984.
2. Бузский М.П., Вырщиков А.Н. Традиции в развитии региона: методология исследования./ Стречень: Научный ежегодник. Вып.2.- Волгоград: ГУ «Издатель», 2001.
3. Вырщиков А.Н. Наследие защитников Сталинграда - духовно-нравственный фактор возрождения России.// Сталинградская битва: история и значение.- Мат. военно-исторической конференции.- Редакционно-издательский центр Генерального штаба ВС РФ, М.: 2003.
4. Вырщиков А.Н. Уроки служению Отечеству. – Волгоград: 1991.
5. Вырщиков А.Н., Табатадзе Г.С. Концепция городской программы формирования гражданского патриотизма. – Волгоград: 1998.
6. Вырщикив А.Н., Никонов К.М. Российская национальная идея. Некоторые суждения о государственности, демократии и культуре, свободе и человеческом достоинстве. – Волгоград: Издательство Волгоградского государственного университета, 1998.
7. Вырщиков А.Н. Молодежная политика администрации Волгограда: целевые программы. Волгоград, 1999.
8. Вырщиков А.Н., Бузский М.П. Патриотическое воспитание: Методологический аспект. – Волгоград: «Издатель», 2001.
9. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Наследие защитников Сталинграда - основа духовно-нравственных традиций современного поколения молодежи России //60 лет Сталинградской битвы в Великой Отечественной войне.- М.: Книга и бизнес, 2003.
10. Вырщиков А.Н., Кусмарцев М.Б. Концептуальные основы патриотически-ориентированного образования. - Волгоград: «Авторское перо», 2004 г.

11. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001-2005 годы», М., 2001.
12. Жуков Г.К. Воспоминания и размышления. - М.: АПН, 1978.
13. Концепция патриотического воспитания граждан Российской Федерации. - М., 2003.
14. Мужество защитников Сталинграда- нравственная основа патриотизма молодежи России. / Под общей редакцией А.Н.Вырщикова.– Волгоград, Издательство ВолГУ, 1998.
15. Ильин И.А. Наши задачи. – Волгоград, Комитет по печати, 1997.
16. Леонов Л. Русский лес. - М, ОГИЗ, 1953.
17. На службе Отечеству: Об истории Российского государства и его вооружённых силах, традициях, морально-психологических и правовых основах военной службы. Книга для чтения по общественно-государственной подготовке солдат (матросов), сержантов (старшин) Вооружённых Сил РФ./Под ред. Золотарева, В.В.Марущенко.- М.: 1999.
18. Ожегов С.И. Словарь русского языка: Ок.57 000 слов/ Под ред. чл.-корр. АН СССР Н.Ю.Шведовой. - 20-е изд., стереотип. М.: Рус. яз., 1988.
19. Основы военно-патриотического воспитания. – Л.А.Бублик, Ю.С.Васютин, А.Н.Вырщиков и др. /Под редакцией Г.В.Средина, – М., «Просвещение», 1988.
20. Патриотическое воспитание: организационное обеспечение, механизм и структура управления. / Под общей редакцией А.Н.Вырщикова. – Волгоград, «Издатель», 2002.
21. Российская газета от 27.05.2004.
22. Советский энциклопедический словарь/ Гл. ред. А.М.Прохоров; редкол.:А.А.Гусев и др.- изд. 4-е - М.: Сов. энциклопедия, 1987.
23. Тюшкевич С.А. Некоторые черты диалектики духовного потенциала Победы и патриотизма./Духовный потенциал Великой Победы и современный патриотизм: Материалы заседания философского клуба. - М.: Книга и бизнес, 2003.