

Министерство культуры Волгоградской области
Волгоградская областная универсальная научная
библиотека им. М. Горького
Библиотечно-информационный центр г. Фролово
Ресурсный центр
федеральной системы патриотического воспитания
Российского государственного
военного историко-культурного центра при Правительстве РФ
на базе
Волгоградской академии повышения квалификации
и переподготовки работников образования

Восстановление Сталинграда: мотивы трудового героизма как источник патриотического воспитания молодёжи города-героя Волгограда

*Материалы
научно-практической видеоконференции*

5 ноября 2014 года

Волгоград
2015

ББК 63.3(2Рос)
В78

Научный редактор
и автор предисловия
Михаил Борисович Кусмарцев

Редактор-составитель
Тамара Ивановна Климова

Ответственный за выпуск
Людмила Александровна Ульева

Восстановление Сталинграда: мотивы трудового героизма как источник патриотического воспитания молодёжи города-героя Волгограда : материалы научно-практической видеоконференции, Волгоград, 5 ноября 2014 г. / М-во культуры Волгогр. обл, Волгогр. ОУНБ им. М. Горького, БИЦ г. Фролово, Ресурсный центр фед. системы патриот. воспитания Рос. гос. военного историко-культурного центра при Правительстве РФ на базе Волгогр. академии повышения квалификации и переподготовки работников образования ; [науч. ред. и авт. предисловия М. Б. Кусмарцев ; ред.-сост. Т. И. Климова ; отв. за вып. Л. А. Ульева]. – Волгоград, 2015. – 64 с.

ББК 63.3(2Рос-4Вог)я431

© Волгогр. ОУНБ им. М. Горького, 2015

Содержание

Патриотизм – ценностная основа трудового подвига восстановления Сталинграда: предисловие	4
Кусмарцев М. Б. Созидательные мотивы и жизнеутверждающие смыслы восстановления Сталинграда как источники патриотического воспитания детей и молодёжи	6
Гаевская Ж. Ю. Формирование исторического сознания российской молодежи на основе изучения документальных источников по истории восстановления Сталинграда в 1943–1950 гг. (на материалах исследования проблемы участия спецконтингента в восстановительных работах)	9
Гурьянова В. С. Восстановление Ерманского (Сталинского) района Сталинграда (роль черкасовского движения)	15
Севостьянова Н. В. Черкасовское движение в городе Фролово Волгоградской области	20
Ситникова Т. В. Помощь Татарии в восстановлении Сталинграда	24
Лёвина А. С. Трудовые бригады, как символ беспримерного мужества и стойкости	29
Левченко Т. В. Воспитание детей и молодёжи на примере героических образов и трудовых подвигов сталинградцев, восстановивших разрушенный родной город	33
Глуценко И. Л. Роль символов восстановленного Сталинграда в деле патриотического воспитания старшеклассников	37
Ионова О. А., Старовойтова Е. С. Использование символов восстановленного Сталинграда в патриотическом воспитании младших школьников	39
Черных О. А. Символы восстановленного Сталинграда и их роль в патриотическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья	43
Комарова И. А. Гражданский подвиг ветеранов – мощный ресурс формирования у учащихся МОУ СОШ № 112 ценностного отношения к созидательному труду во имя Родины	48
Бугрова Е. Б. Патриотическое воспитание младших школьников на примере трудового подвига советского народа	50
Нагоркина Е. В. Патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности	53
Диделева Е. А. Значение взаимодействия учреждений образования и библиотек в патриотическом воспитании подростков	56
Еремкина О. А. Воспитание любви к Родине (на примере дошкольников)	60

Патриотизм – ценностная основа трудового подвига восстановления Сталинграда

Предисловие

Победоносное окончание Великой Отечественной войны обусловило переход от решения военных задач к мирному созидательному труду, преодолению последствий самой кровопролитной в истории войны.

Дорогой ценой досталась народам СССР победа над фашистской Германией. На полях сражений, на оккупированной врагом территории, в концлагерях и на фашистской каторге погибло более шестой части населения страны. Война оставила миллионы инвалидов, сирот, вдов, принесла горе почти в каждую семью.

Восстановление полностью разрушенного Сталинграда – одна из ярких страниц трудового подвига советского народа. Трудовой подвиг, основанный на сознании Победы, вселял в души людей радость и ликование, порождает деятельностный энтузиазм, уверенность и оптимизм. Победа – это та духовная вершина с которой современным поколениям российских граждан открываются ценности и нравственные основания патриотизма поколения Победителей. Активизация у современных поколений сознания Победы и самосознания Победителя составляют те приоритеты освоения духовного наследия поколений, прошедших войну и залечивших её раны, которые должны стать важным фактором единения и консолидации многонационального народа России, укрепления социальной сплочённости общества, формирования гражданской идентичности, укрепления национальной безопасности и государственности.

И в этом смысле, обращение в патриотическом воспитании к феномену трудового подвига по восстановлению разрушенного Сталинграда составляет важный смысловой приоритет духовно-нравственного развития личности гражданина современной России. Изучение феномена трудового подвига населения позволяет понять мотивационные, целевые, содержательные и процессуальные аспекты поступков, поведенческих актов, действий созидателей мирной жизни, переживших войну.

Исследуя феномен трудового героизма по восстановлению Сталинграда, приходишь к выводу, что суровая действительность, определявшая характер его жизни и деятельности, отражаясь в сознании людей, основывалась на вере в будущее, обостряла любовь к Родине, мужество, самоотверженность.

Обращаясь в патриотическом воспитании к опыту поколения восстановившего Сталинград, следует ответить на ряд непростых вопросов: каковы те духовные качества труженика, которые явились основой поступков и действий в достаточно сложных условиях жизни и работы; каковы истоки трудового энтузиазма, что вели к массовой трудовой активности и позволили в сравнительно короткие сроки достичь высоких результатов; каковы нравственные устои жизнеутверждения и каков он – дух Победителя, восстановившего Сталинград из руин и пепла?

И в этом плане изучение трудового героизма на восстановлении Сталинграда представляет собой огромный ресурс и источник, освоение которого направлено на повышение социальной энергии созидания будущего России и готовности к защите её основ национального бытия, такое понимание, по нашему мнению, определяет актуальность патриотического воспитания на духовном наследии поколения, принесшего Великую Победу и восстановившего Сталинград.

*Научный редактор сборника
Михаил Борисович Кусмарцев,
кандидат педагогических наук, доцент,
член-корреспондент
Международной академии наук педагогического образования,*

**Созидательные мотивы
и жизнеутверждающие смыслы
восстановления Сталинграда
как источники патриотического воспитания
детей и молодёжи**

*Михаил Борисович Кусмарцев,
кандидат педагогических наук,
доцент, директор
НИЦ патриотического воспитания
ГАОУ «Волгоградская государственная академия
последипломного образования»*

Духовное наследие Великой Победы представляет собой всё многообразие проявлений вершин человеческого духа как на фронте защиты Родины от захватчиков, так и в трудовом тылу, ковавшем эту Победу. Необходимость обращения к опыту поколений Победителей обусловлена распространением в сознании и жизненных установках молодёжи идей дегероизации событий, исторических фактов и поступков самоотверженных защитников Отечества. Цель такой практики – разрушение социального смысла российского патриотизма и его системных доминант: любви к Родине, долга и социальной ответственности, идеи служения Отечеству и замещением их установками потребительского общества. Сверхзадача данной идеологической практики – умаление одной из важнейших функций российского патриотизма – консолидации общества. События в Украине – жесткий сценарий реализации данной идеологии.

Патриотизм всегда выступал и выступает основой мотивации труда и смыслообразующей основой деятельности.

Патриотические смыслы каждого человека опираются на его фундаментальные представления (осознанные в большей или меньшей степени) о феномене жизни и ее смысле вообще. Они интегрируются вокруг одного вопроса: для чего я живу? – это смыслообразующий вопрос бытия конкретного человека. Более конкретным смыслопорождающим вопросом является вопрос о масштабах встроенности индивидуальной жизни в жизнь ближайшего окружения, коллектив. Высшей сферой смысложизненной позиции личности является реализация идеалов служения Отечеству. Она основывается на гармонии личностных, коллективно-корпоративных, общественных и государственных интересов.

Все это целиком относится и к осмыслению и педагогической интерпретации в патриотическом воспитании всенародного подвига восстановления Сталинграда в духе самоотверженной его защиты.

Характерным примером может служить надпись на Доме Павлова: «Отстоим тебя, родной Сталинград!» с добавленной буквой «р», что читается как: «Отстроим тебя, родной Сталинград!». Социальным фоном, перед которым разворачиваются события восстановления Сталинграда было ликование в связи с победой в Сталинградской битве. Это ликование распространялось не только на бойцов и командиров, но и на жителей, переживших период сражения в Сталинграде. Результатом такого социального состояния как ликование стало формирование в общественном сознании образа Победителя.

С 1 по 23 августа 1942 года на Сталинград было совершено шестнадцать авиа налетов. 23 августа в 16 часов 18 минут на город обрушилась армада, сбросившая более 12 тыс. бомб. Были моменты, когда в воздухе находилось одновременно до 82 самолетов люфтваффе. Враг применял комбинированные авиабомбы, помимо разрушений создающие большие очаги пожаров. Сотни тысяч мирных жителей погибли или получили ранения в этой бомбежке. Были разрушены почти 42 тыс. зданий (85% жилого фонда).

Двести дней и ночей продолжалась Сталинградская битва, после которой город остался лежащим в руинах. На протяжении 40 км сплошной полосой тянулись развалины, в этом пространстве насчитывалось около 150 тыс. воронок от бомб и снарядов. Город не просто был разрушен, полностью были выведены из строя основные жизнеобеспечивающие коммуникации, кроме того, существовала опасность подрыва на сохранившихся в земле боеприпасах. Ситуация осложнялась тем, что в подвалах и завалах разрушенных домов находилось много трупов и существовала опасность эпидемий.

Руководство страны уделяло Сталинграду как мощному индустриальному центру приоритетное внимание. Через два месяца после окончания сражения – 4 апреля 1943 года вышло постановление Государственного Комитета Обороны «О первоочередных мероприятиях по восстановлению хозяйства Сталинграда и Сталинградской области, разрушенных немецкими оккупантами».

Восстановление Сталинграда оценивается исторической памятью современных жителей Волгограда как значимое событие по ряду оснований. *Во-первых*, потому, что эта память связана с историей каждой семьи. *Во-вторых*, мотивы и смыслы труда по восстановлению Сталинграда определили неисчерпаемый созидательный потенциал советского общества, определившее дальнейшее развитие нашей страны, её место в мире как мощной державы. *В-третьих*, восстановление Сталинграда сформировало собственную символику, выступающую основой идентификации многих поколений жителей послевоенного Сталинграда-Волгограда.

В настоящее время разработан и реализуется проект: «Культурно-образовательная патриотически-ориентированная среда воспроизводства поколений Победителей», целью которого является разработка и апробация современных способов освоения духовного опыта победы в Сталинградской битве и последующего восстановления города, технологий трансляции этого опыта в системе общего образования. Патриотически-ориентированная культурно-образовательная среда воспроизводства поколений Победителей – это пространство становления жизненных установок молодежного сообщества, возникающих за счет проживания общезначимых событий в деятельностно выстроенных ситуациях взаимодействия.

Проект «Сетевые формы инновационного развития патриотического воспитания детей и молодёжи на героических традициях Сталинграда», направлен на создание образовательно-воспитательной инновационной структуры сетевого типа.

Приоритетным направлением в реализации данного проекта является развитие механизмов трансляции исторической памяти на сознание порастающих поколений и развитие восприимчивости этого сознания ценностей предшествующих поколений. Память, как социальный и культурный феномен, всегда выражает актуализированные для живущих в настоящем поколений смыслы их жизни, содержание деятельности и общения, те общие символы, которые все это связывают в контексте данной эпохи. Благодаря такой памяти, во-первых, формируется переживаемое современниками настоящее, во-вторых, оно имеет внутреннюю связь с прошлым, т. е. обосновано этим прошлым; в-третьих, выстраивается более глубокое пространство, в котором образуются смысловые дистанции от реальных процессов, протекающих в настоящем.

Духовный потенциал восстановления разрушенного Сталинграда в патриотическом воспитании созидательной направленности личности достаточно огромен. Основной смысл воспитания на трудовых традициях поколения восстановившего Сталинград отражает максима: «Творческий свободный труд является источником развития ценностей и смыслов жизнедеятельности современного человека». Труд – явление творческое стимулирует у человека способность нестандартно мыслить, формирует способность к импровизации, развивает такие моральные ценности личности, как трудолюбие, бережливость, аккуратность, уважение к людям труда, справедливость, которые, проявляясь и развиваясь в сфере труда, умножают его потенциал. Воспитание потребности в творческом созидательном труде – одна из приоритетных задач патриотического воспитания.

**Формирование исторического сознания
российской молодежи
на основе изучения документальных источников
по истории восстановления Сталинграда
в 1943–1950 гг.**

(на материалах исследования проблемы участия
спецконтингента
в восстановительных работах)

*Жанна Юрьевна Гаевская,
заместитель начальника отдела
ГКУВО «Центр документации новейшей истории Волгоградской области»,
аспирант Кафедры «Истории России» Факультета «Истории и права»
Волгоградского государственного социально-педагогического университета*

Одна из наиболее важных задач преподавания истории в школе – формирование исторического сознания обучающихся, как системы взглядов, идей, концепций, направленной на создание целостного представления о важнейших событиях в истории, выдающихся деятелях прошлого, на восприятие отечественной истории как части всемирного исторического процесса и об истории Российского государства как части мирового сообщества.

Формирование исторического сознания – фактор, призванный обеспечить эволюцию самосознания народа в целях его самосохранения. Поэтому не случайно, что в период военно-политических конфликтов противоборствующие стороны, зачастую пытаются воздействовать друг на друга путем дискредитации исторического самовосприятия оппонента.

В современных геополитических условиях значение формирования исторического сознания молодёжи, сохранения исторической памяти, очень велико. Историческое сознание даёт понимание принадлежности народу. Гордость за прошлое своего народа – одна из важнейших составляющих исторического национального сознания, обуславливающая его национальное достоинство. Следовательно, без правильного понимания как позитивного, так и негативного опыта прошлого, без исследования причин событий и явлений, невозможно формирование чувства патриотизма.

Век информационного плюрализма усложняет преподавателям истории реализацию задачи создания целостного представления обучающихся об истории России: фактах прошлого, пространстве и времени. Поэтому важно наполнить формируемую картину

как можно большим количеством деталей, характеризующих явления с различных сторон, без которых невозможно осмысление новых реалий современной отечественной истории.

Сделать это возможно на основе изучения подлинных исторических документов по различным проблемам отечественной истории.

Изучение рассекреченных в 1990–2000 гг. архивных источников позволяет выявить ранее неизвестные фрагменты истории, подвергнуть всесторонней оценке и органично вписать их в исторический процесс.

Процесс восстановления города Сталинграда после окончания Сталинградской битвы проходил в два этапа. Условия военного времени на первом этапе (1943–1945 гг.) определили интерес властей к восстановлению предприятий тяжёлой промышленности. В 1945–1950 гг. власти делали упор на восстановление предприятий тяжёлой и лёгкой промышленности, учреждений социокультурной сферы и жилищного сектора. Масштабы работ требовали привлечения соответствующего количества людских ресурсов.

Рассекреченные в 1994 году документы фонда «Проверочно-фильтрационное лагерное отделение при Управлении НКВД по Сталинградской области»,¹ находящегося на хранении в Государственном архиве Волгоградской области, позволяют утверждать, что помимо кадровых рабочих, возвращённых из эвакуации, квалифицированных специалистов, отозванных из действующей армии и с других предприятий, молодёжи, прибывающей по комсомольской мобилизации, местных жителей, изначально не имевших рабочей специальности и иностранных военнопленных,² на восстановительные работы привлекался спецконтингент из числа бывших советских военнослужащих, побывавших в плену или в окружении.

С 1941 года согласно постановлению Государственного Комитета Обороны (ГКО) и приказу НКВД,³ освобождённые из плена

¹ Государственный архив Волгоградской области (ГАВО). Ф. Р-1128. Оп. 1. Ед. хр. 165.

² Кузьмина Э. В. Восстановление Сталинграда. 1943–1950. – Волгоград, 2002. – С. 51–52.

³ О мерах по выявлению среди бывших военнослужащих Красной Армии, находившихся в плену и в окружении, изменников родины, шпионов и дезертиров : постановление ГКО № 1069сс от 27 декабря 1941 г. // Российский государственный архив социально-политической истории (РГАСПИ). Ф. 644. Оп. 1. Д. 17. Л. 179-179 об. ; О создании специальных лагерей для бывших военнослужащих Красной Армии, находившихся в плену и в окружении противника : приказ НКВД СССР № 001735 от 28 декабря 1941 г. // Законодательство о репрессиях. [Электронный ресурс] – URL: <http://rosagr.natm.ru/leg-repr.php> (04.11.2014).

красноармейцы, должны были проходить проверку на предмет причастности к измене Родине в созданных специально для этого лагерях специального назначения (спецлагерях).

Понятие «спецконтингент» появилось задолго до войны, в период укрепления тоталитарного режима в СССР и создания системы исправительно-трудовых лагерей. Именно людей, находившихся на режимных условиях и выполнявших принудительные работы, именовали спецконтингентом.

В годы Великой Отечественной войны спецконтингентом называли и бывших советских военнопленных, несмотря на то, что они проходили лишь первоначальную проверку на предмет причастности к измене Родине и не были осуждены. Однако отсутствие свободы передвижения, запрет на личную переписку и выполнение определённых принудительных работ, позволяет их так обозначать.

В марте 1943 года лагерь специального назначения был создан и в Сталинграде. Первоначально он находился в составе лагеря № 108 для иностранных военнопленных и дислоцировался в посёлке Бекетовка.¹ Однако, уже в мае 1943 года он стал самостоятельным и был перемещён на Нижний посёлок Тракторозаводского района.²

Документы фонда «Проверочно-фильтрационное лагерное отделение при Управлении НКВД по Сталинградской области» отражают основные моменты существования лаготделения и в частности спецлагеря № 108. Помимо докладов о работе лагеря (1943–1945 гг.), справок о движении и численности заключённых, отчётов медико-санитарной службы, распоряжений по предотвращению побегов, личных документов лиц, находившихся в заключении и др., в фонде представлены документы, отражающие производственную деятельность спецлагеря: распоряжения, указания, приказы, инструкции Управления по делам военнопленных и интернированных НКВД СССР, Управления НКВД по Сталинградской области по вопросам трудового использования спецконтингента, договоры с хозяйственными органами о трудовом использовании заключённых, социалистическом соревновании, лицевые счета, ведомости по заработной плате, акты травматизма на производстве и др.³

Информация, содержащаяся в документах, свидетельствует, что с 1943 года спецконтингент из числа бывших советских

¹ Государственный архив Российской Федерации (ГАРФ). Ф. 9401. Оп. 1а. Д. 658. Л. 66.

² ГАВО. Ф. Р-1128. Оп. 1. Д. 10. Л. 44.

³ Там же. Ф. Р-1128. Оп. 1. Ед. хр. 165.

военнопленных использовался на восстановительных стройках Сталинграда для расчистки территории города, на строительстве, а также на производстве.¹

Известно, что спецлагерь имел несколько производственных участков при различных предприятиях и организациях Сталинграда. Так, лимит контингента для Сталинградского тракторного завода (СТЗ) составлял – 3000 человек,² для завода № 221 «Баррикады» – 1500 человек,³ для Стройотдела – 1000 человек.⁴ Также бывшие советские военнопленные выделялись заводу «Красный Октябрь», энергетическому комбинату, автотресту «Союззаготтранс» и др.⁵ За время существования данного спецлагеря проверку в нём прошли 9243 человека.⁶

Освобождённые военнослужащие должны были направляться в районные военкоматы. Однако чаще всего, вследствие производственной необходимости, они передавались в постоянные кадры предприятий города.⁷

Таким образом, содержащиеся в спецлагере № 108 бывшие советские военнослужащие, стали источником рабочей силы, что было важно в условиях нехватки материальных и людских ресурсов для реализации разноплановых задач по восстановлению города.

После окончания войны начинается период обязательной репатриации пленных советских граждан из зарубежных лагерей. Все освобождённые заполняли опросные листы и подвергались проверке.⁸

Пройдя необходимый контроль за границей, а затем на территории СССР, репатрианты распределялись по отдельным рабочим батальонам и направлялись в различные регионы СССР, в том числе и в Сталинградскую область. Через приёмно-распределительные пункты в Сталинграде и Нижне-Чирском районе они попадали в ведение местных властей.⁹

¹ ГАВО. Ф. Р-1128. Оп. 1. Д. 23. Л. 1–3, 6–9; Ф. Р-1128. Оп. 1. Д. 17. Л. 59.

² Российский государственный военный архив (РГВА). Ф. 1/п. Оп. 1и. Д. 6. Л. 7.

³ Там же. Ф. 1/п. Оп. 1и. Д. 4. Л. 28–31.

⁴ ГАВО. Ф. Р-1128. Оп. 1. Д. 59. Л. 1; Ф. Р-1128. Оп. 1. Д. 48. Л. 39.

⁵ Там же. Ф. Р-1128. Оп. 1. Д. 38. Л. 32; Ф. Р-1128. Оп. 1. Д. 8. Л. 27; Ф. Р-1128. Оп. 1. Д. 60. Л. 49; Ф. Р-1128. Оп. 1. Д. 59. Л. 26.

⁶ Там же. Ф. Р-1128. Оп. 1. Д. 20. Л. 21.

⁷ Там же. Ф. Р-1128. Оп. 1. Д. 8. Л. 12, 15, 17.

⁸ ГАРФ. Ф. Р-9526. Оп. 1. Д. 63. Л. 35; ГКУВО «Центр документации новейшей истории Волгоградской области» (ЦДНИВО). Ф. 120. Оп. 3. Д. 8. Л. 36; ГАВО. Ф. Р-6088. Оп. 1. Д. 2. Л. 4, 5, 11.

⁹ ГАРФ. Ф. Р-9526. Оп. 1. Д. 63. Л. 82.

Органы репатриации разъясняли, что факт пребывания за границей не может быть причиной отказа в приёме репатриированных советских граждан на работу по специальности, они могут вернуться к прежнему месту жительства, выбрать любое другое место проживания, имеют право занимать руководящие посты и др.¹

Однако в реальности было обратное. Так, данные по Сталинграду показывают, что не все, прибывающие в город репатриированные советские граждане, являлись местными жителями и прибыли добровольно.² Это косвенно указывает на принудительный характер труда репатриантов, что позволяет причислить их к категории «спецконтингент».

В документах архивных фондов «Волгоградский обком КП РСФСР»,³ «Волгоградский горком КП РСФСР»,⁴ «Краснооктябрьский райком КП РСФСР»,⁵ «Баррикадный райком КПСС»⁶ Центра документации новейшей истории Волгоградской области, а также фондов «Главное управление по восстановлению г. Сталинграда «Главсталинградстрой» Министерства жилищного и гражданского строительства РСФСР»,⁷ «Трест по строительству культурно-бытовых и административных зданий «Сталинградкультстрой» Министерства жилищного и гражданского строительства РСФСР»,⁸ «Сталинградский трест жилищного строительства «Сталинграджилстрой» Главного управления по строительству «Главсталинградстрой» при Совнарком РСФСР»⁹ Государственного архива Волгоградской области содержатся документы, освещающие работу по использованию труда репатриированных советских граждан на восстановлении Сталинграда в 1945–1950 гг.

В частности, делопроизводственные документы указанных фондов свидетельствуют, что первые батальоны репатриантов прибыли в город уже в апреле–мае 1945 года. В постановлении СНК СССР № 2141 от 22 августа 1945 года. «О мерах по восстановлению Сталинграда» указывалось на правомерность привлечения на восстановительные стройки данной категории советских граждан.¹⁰

¹ ГАРФ. Ф. Р-9526. Оп. 1. Д. 549. Л. 108–114.

² ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 20. Д. 6. Л. 30 ; ГАВО. Ф. Р-4768. Оп. 2. Д. 1. Л. 2.

³ См. подробно, ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 20.

⁴ См. подробно, Там же. Ф. 71. Оп. 5.

⁵ См. подробно, Там же. Ф. 120. Оп. 3.

⁶ См. подробно, Там же. Ф. 121. Оп. 3.

⁷ См. подробно, ГАВО. Ф. Р-2864. Оп. 1.

⁸ См. подробно, Там же. Ф. Р-4005. Оп. 2.

⁹ См. подробно, Там же. Ф. Р-4768. Оп. 2.

¹⁰ См. подробно, Там же. Ф. Р-2864. Оп. 1. Д. 6. Л. 1–16.

В ноябре 1945 года в Сталинграде находилось 10169 репатриантов, главным образом из числа бывших военнопленных, а к концу года их количество увеличилось до 23600 человек.¹ Из них Главсталинградстрою было передано 12000 человек, Отдельной строительно-монтажной части (ОСМЧ)-25 – 2000 человек, Стройтресту № 4 – 700 человек, Тракторострою – 2000 человек, Спецстройтресту № 1 – 1000 человек, Спецстройуправлению № 1 – 2100 человек, СТЗ – 2600 человек, заводу «Красный Октябрь» – 800 человек и ОСМЧ-3 – 500 человек.²

Документы раскрывают различные аспекты использования труда репатриантов. Так, например, соотношение наёмных рабочих и репатриантов по трестам Главсталинградстроя было неравномерным. По данным на март 1946 года из 5280 человек, работавших при тресте Сталинградкультистрой, количество вольнонаёмных составляло всего 374 человека, а остальные обозначались репатриантами.³

Отмеченные показатели свидетельствуют о важности привлечения труда спецконтингента именно к восстановлению хозяйства г. Сталинграда в период первой послевоенной пятилетки, в то время когда коренное население города возвращалось на прежние рабочие места на производстве.

Однако в 1947–1950 гг. количество репатриантов в строительных организациях города уменьшается.⁴ Они уже не были основной рабочей силой, как в 1945–1947 гг.⁵ В то же время наметились изменения в их статусе. Репатриированные получали новые профессии, занимали более престижные должности.⁶

Таким образом, приведенные данные показывают, что в 1945–1950 гг. спецконтингент из числа репатриированных советских граждан был одной из категорий людских ресурсов,

¹ О ходе репатриации, об устройстве на работу репатриированных советских граждан и об организации политической работы с ними : проект записки отдела пропаганды и агитации ЦК ВКП(б) Г. М. Маленкову от 26 июля 1945 г. // Исторические материалы [Электронный ресурс]. – URL: <http://istmat.info/node/18438> (26.10.2014) ; ГАРФ. Ф. Р-9526. Оп. 1. Д. 59. Л. 3 ; Ф. Р-9526. Оп. 1. Д. 63. Л. 82 ; Ф. Р-9526. Оп. 1. Д. 64. Л. 28 ; Ф. Р-9526. Оп. 1. Д. 744. Л. 499 ; ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 23. Д. 233. Л. 39.

² ГАВО. Ф. Р-2864. Оп. 1. Д. 59. Л. 3 ; ЦДНИВО. Ф. 113. Оп. 23. Д. 233. Л. 39 ; ГАРФ. Ф. Р-9526. Оп. 1. Д. 744. Л. 499.

³ ГАВО. Ф. Р-2864. Оп. 1. Д. 59. Л. 10.

⁴ Там же. Ф. Р-2864. Оп. 1. Д. 137. Л. 7 ; Ф. Р-2864. Оп. 1. Д. 179. Л. 5 ; Ф. Р-2864. Оп. 1. Д. 212. Л. 18.

⁵ Там же. Ф. Р-2864. Оп. 1. Д. 212. Л. 18 ; Ф. Р-2864. Оп. 1. Д. 137. Л. 57.

⁶ Там же. Ф. Р-2864. Оп. 1. Д. 179. Л. 5.

участвовавших в восстановлении Сталинграда. Репатрианты работали на различных строительных объектах города.

Отмеченные результаты исследования проблемы участия спецконтингента в восстановлении Сталинграда дают возможность определить неизвестный ранее аспект в истории возрождения города, ввести новое понятие – «спецконтингент».

Использование материалов и результатов исследования при разработке элективных курсов и курсов по выбору, а также в практике преподавания истории России, даст понимание, что такой факт не может быть причиной стеснения обучающихся при упоминании о нём, а должен служить примером способности властей к мобилизации людских ресурсов и доблестного труда граждан в критических чрезвычайных условиях.

Только глубокое понимание сути процессов, происходивших в Российском государстве и восприятие Родины во всех её проявлениях, способно привести к формированию подлинного патриотизма.

Восстановление Ерманского (Сталинского) района Сталинграда (роль черкасовского движения)

*Виктория Сергеевна Гурьянова,
библиограф
ООО «Лаборатория Градопланирования»
(г. Санкт-Петербург)*

Во время Сталинградской битвы из-за многочисленных авиабомбардировок и продолжительных военных действий городу были причинены значительные разрушения, и Ерманский район не стал исключением. Ярким примером разрушений на территории района может служить мельница Гергардта (Грудинина).

История Ерманского района г. Сталинграда берет свое начало 30 ноября 1931 года, когда в соответствии с постановлением президиума Сталинградского горсовета, городские поселки были переименованы в районы. Поселок им. Ерманна был переименован в Ерманский район г. Сталинграда. В соответствии с постановлением Сталинградского горкома ВКП(б) от 2 апреля 1935 года можно уточнить границы Ерманского района на тот период: «центр города от предприятия Союзнефтеторга до р. Царицы».¹

¹ История административно-территориального деления Сталинградского (Нижневолжского) края, 1928–1936 гг. : справочник. – Волгоград, 2012. – 575 с.

Несмотря на разукрупнение районов города, которое произошло в 1936 году в соответствии с постановлением Сталинградского крайисполкома от 14 мая 1936 года, значительных изменений в границах Ерманского района не произошло. Вплоть до 1944 года изменений в административно-территориальном делении города не происходило. В 1948 году Ерманский район был переименован в Сталинский.¹

Таким образом, можно установить, что в послевоенный период к территории Ерманского района относилась центральная часть города, в настоящее время являющаяся Центральным районом г. Волгограда.

Официальной датой зарождения черкасовского движения считается 13 июня 1943 года: в этот день 19 девушек вышли на восстановление Дома Павлова. Они проводили расчистку завалов, лестничных проемов и близлежащей территории. После окончания работ в этот же день состоялся митинг, на котором собравшиеся обратились с призывом к сталинградцам поддержать их начинание, последовать их примеру и внести вклад в восстановление города. Именно на этом митинге Александра Черкасова была избрана бригадиром, а бригада взяла на себя обязательство ежедневно во внеурочное время и выходные дни восстанавливать город.²

Таким образом, можно говорить о том, что черкасовское движение стало результатом естественного желания людей возродить город.

Первостепенной задачей черкасовского движения считается помощь в восстановлении социальных объектов: школ, детских садов, детских домов и медицинских учреждений. Однако именно Дом Павлова, расположенный в Ерманском районе Сталинграда, стал официальной точкой зарождения движения. Черкасовцы убрали завалы, приводили в порядок сады и бульвары, сажали деревья, рыли траншеи для прокладки телефонного кабеля, помогали строителям. Вот лишь несколько объектов, в восстановлении и (или) строительстве которых участвовали добровольцы: площадь Павших борцов, Центральная набережная, Астраханский мост, Комсомольский сад, кинотеатр «Победа» и драмтеатр им. М. Горького, школа № 8, родильный дом, банно-прачечный комбинат на Сурской улице и 1-ая Совбольница, жилые дома на улицах Ленинской, Саратовской,

¹ История административно-территориального деления Волгоградской (Сталинградской) области, 1936–2007 гг. : справочник : в 3 т. – Волгоград, 2009.

² Хроники Возрождения : Сталинград 1943 – Волгоград 2005 [Электронный ресурс]. – Волгоград : [б. и.], 2005. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

Ломоносовской, Пушкинской, Гоголевской, Советской, Краснопитерской, Московской, Волгодонской и т. д.¹

В газете «Сталинградская правда» от 15 июня 1943 года было опубликовано обращение добровольческой строительной бригады А. М. Черкасовой к жителям города, ставшее призывом для присоединения к движению.

Письмо А. М. Черкасовой обсуждалось райкомами партии, парторганизациями предприятий, на собраниях и митингах.² В июле 1943 года горком партии обязал партийные, профсоюзные и прочие органы оказывать действенную помощь добровольцам. Было поддержано предложение о том, чтобы каждый доброволец за летний сезон 1943 года отработывал на стройке 20–25 часов, уложил не менее 1000 шт. кирпича или поднял до 10 кубов грунта.³

И уже к концу июня 1943 года в городе, в том числе в Ерманском районе, работали десятки бригад. Так, согласно официальным документам Сталинградского обкома ВКП(б), к августу 1943 года в Ерманском районе было сформировано 43 бригады черкасовцев (781 человек), которыми достигалось выполнение установленных нормативов в среднем на 110–120%. К примеру, отмечалась работа бригад завода «Красная застава», которые «<...> систематически выполняют нормы на 140, 150%, бригада райпищекомбината – на 208%».⁴

Опираясь на официальные сведения, а именно – на информацию секретаря Сталинградского обкома ВКП (б) А. Чуянова, к середине октября 1943 года, силами добровольческих бригад в Ерманском районе «<...> восстановлена начальная школа на 200 мест, здание детской столовой, молочная кухня, детский сад, убрано 40405 м³ мусора, очищено 48680 шт. кирпичей, вырыто 66,1 м³ котлованов, перенесено 13 тонн стройматериалов,

¹ В воскресенье 14 марта в Сталинграде участвовало 13300 черкасовцев // Сталингр. правда. – 1948. – 16 март. – С. 1, 3 : фот. ; Ильяшенко В. Г. Черкасовцы Сталинского района : [беседа / записал корр. газ.] В. Г. Ильяшенко // Сталингр. правда. – 1948. – 13 март. – С. 4 ; На Саратовской улице // Сталингр. правда. – 1947. – 19 февр. – С. 2 : фот. ; На стройке драмтеатра // Сталингр. правда. – 1952. – 30 апр. – С. 4 ; На строительстве сталинградской набережной // Сталингр. правда. – 1952. – 26 апр. – С. 3 ; Наша помощь строителям // Сталингр. правда. – 1948. – 3 апр. – С. 3.

² Хроники Возрождения : Сталинград 1943 – Волгоград 2005 [Электронный ресурс]. – Волгоград : [б. и.], 2005. – 1 эл. опт. диск (CD-ROM).

³ Ясковец Г. А. Черкасовское движение: год первый (из истории добровольного участия жителей Сталинграда в восстановлении родного города в 1943–1945 гг.) // Окончание войны в Сталинграде и Кельне, 1943–1945 : материалы науч. конф., Волгоград, апрель 1995 г. – Волгоград, 1997. – С. 59.

⁴ Сталинградский городской Комитет Оборона в годы Великой Отечественной войны : документы и материалы. – Волгоград, 2003. – С. 588. – (Царицын–Сталинград–Волгоград в документах ; Т. 1).

собрано 1340 тонн металла, оборудован павильон и бомбоубежище для пассажиров, очищены подъездные пути и ряд других работ <...>»; в этом же документе отмечаются лучшие бригады Ерманского района Сталинграда: «<...> тт. Трусовой, Петровой; бригада из коллектива рабочих фабрики им. 8 Марта, 3-й поликлиники, Сталпорта <...>».¹

К концу 1943 года черкасовцами по городу было отработано 548763 часов, из них бригадами Ерманского района – 51615.²

В декабре 1943 года в газете «Сталинградская правда» было опубликовано еще одно письмо А. М. Черкасовой, в котором она призывает жителей города к освоению строительных профессий. Вскоре после публикации письма, в райкомах города прошли совещания. В Ерманском райкоме ВКП(б) также было проведено совещание бригадиров трудовых добровольческих бригад, которое позволило безотлагательно начать подготовку к организации курсов каменщиков, плотников, штукатуров и маляров. В районе была проведена запись желающих обучаться на курсах. Заведующий строительным отделом Ерманского райкома ВКП(б) тов. Сорокин особенно отмечал отклик работников «<...> пивоваренного завода, артели «Сталкондпром», райпищеккомбината, сберкассы № 86 и судостроительного техникума. 15 рабочих и служащих пожелали освоить профессию каменщика. Плотничье дело решили изучить 22 человека, штукатурами хотят быть 7 человек и малярами – 22 человека <...>».³

В 1944 году черкасовцами были приняты условия социалистического соревнования между бригадами за наиболее активное участие в восстановлении города, за постижение строительных профессий. Ерманский район в этих соревнованиях занял второе место; сообщалось, что «<...> черкасовские бригады <...> привели в порядок сады, восстановили три жилых дома на 750 м² и сделали ремонт 146 квартирам фронтовиков <...>».⁴

К концу 1944 года в Ерманском районе насчитывалось 45 черкасовских бригад, охватывающих 854 человека. На работах

¹ Сталинградский городской Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны : документы и материалы – Волгоград, 2003. – С. 666. – (Царицын–Сталинград–Волгоград в документах ; Т. 1).

² Восстановление Сталинграда: события и факты, 1943–1950 : сб. документов и материалов. – Волгоград, 2007. – С. 39.

³ Сорокин М. Курсы начали работу // Сталингр. правда. – 1944. – 3 янв. (№ 2). – С. 3.

⁴ Сталинградский городской Комитет Обороны в годы Великой Отечественной войны : документы и материалы. – Волгоград, 2003. – С. 760. – (Царицын–Сталинград–Волгоград в документах ; Т. 1).

по восстановлению Сталинграда за год ими было отработано 144877 человекочасов.¹

В начале 1948 года в Сталинском (Ерманском) районе города насчитывалось 190 бригад черкасовцев, в которых трудилось более 3500 человек. Несмотря на то, что в 1947 году бригады района отработали 80 тыс. человекочасов, секретарь Сталинского райкома ВКП(б) тов. В. Г. Ильяшенко отмечал, что *«черкасовских бригад в районе слишком мало, результаты труда незначительны»*. Однако он же отмечал, что *«<...> Только на стройке школы № 8 черкасовцы района отработали 30 тысяч человекочасов. Они помогали спланировать строительную площадку, подавали строителям кирпичи, помогали устраивать и засыпать междуэтажные перекрытия <...>»*.²

Уже к середине 1948 года черкасовское движение стало массовым, о чем может свидетельствовать информация об общегородском воскреснике черкасовцев, проведенном 14 марта 1948 года. В этом воскреснике, втором по счету в 1948 году, участвовало 2250 черкасовцев Сталинского (Ерманского) района. Черкасовцы вывозили мусор, извлекали из завалов железо, железобетонные конструкции и кирпичи.³

На другом таком воскреснике, который прошел 11 апреля 1948 года участвовало 31772 человека, из них в Сталинском (Ерманском) районе – 3200 человек, которые в общей сложности отработали 12800 человекочасов.⁴

Значение черкасовского движения не поддается объяснению, однако обратившись к сухому языку цифр, можно понять его масштабность в пределах Сталинграда и района. За первые два года со дня его зарождения силами *«<...> черкасовских бригад восстановлено и приспособлено: 25 школ, 13 детских садов, 10 детских яслей, 5 больниц, 8 зданий культурно-бытового назначения, построено 100 домов для семей военнослужащих, посажено 120 тысяч деревьев и кустарников, часть водопроводной линии и трамвая <...>»*. Роль движения неоднократно отмечалась органами власти. Так, 15 июня 1945 года постановлением СГКО за активное участие в восстановлении Сталинграда были награждены грамотами Комитета Оборона особо отличившиеся

¹ Восстановление Сталинграда: события и факты, 1943–1950 : сб. документов и материалов. – Волгоград, 2007. – С. 44.

² Ильяшенко В. Г. Черкасовцы Сталинского района : [беседа / записал корр. газ.] В. Г. Ильяшенко // Сталингр. правда. – 1948. – 13 март. – С. 4

³ В воскреснике 14 марта в Сталинграде участвовало 13300 черкасовцев // Сталингр. правда. – 1948. – 16 март. – С. 3.

⁴ Восстановление Сталинграда: события и факты, 1943–1950 : сб. документов и материалов. – Волгоград, 2007. – С. 48.

на работах члены добровольных черкасовских бригад, по Ерманскому (Сталинскому) району – 26 человек.¹

Движение, начавшееся с восстановления одного сталинградского дома, позже охватило многие разрушенные города, среди которых Ленинград, Киев, Одесса, Воронеж, Севастополь, Минск, Харьков, Ростов, Смоленск, Брянск, Орел, Чернигов.

Черкасовское движение в городе Фролово Волгоградской области

*Наталья Викторовна Севостьянова,
директор
Библиотечно-информационного центра г. Фролово
(Волгоградская область)*

*«На карте нашей Родины есть город
Трудом народа нашего рожден.
Шагает со страной всегда он в ногу
У сердца Волгограда вырос он...»*

Г. Г.Ильичева

В 2015 году отмечается 70-летие Победы в Великой Отечественной войне, этой славной дате посвящается цикл мероприятий в городе Фролово Волгоградской области. И в своем выступлении мне хочется рассказать о восстановительных работах во Фролово в послевоенный период, а также о современных тенденциях черкасовского движения.

Наш г. Фролово основан в 1859 году как пристанционный посёлок (хутор Лыжинский, название от фамилии Лыжин) в связи со строительством железной дороги Грязи–Поворино–Царицын. В переписи 1897 года хутор Лыжинский, он же Фролово, но в ряде изданий конца XIX века употребляется одно название Фролово.

В 1936 году казачий хутор Фроловский преобразован в город Фролово, а в 1976 году приобрел статус города областного подчинения.

В довоенном Фролово были административные и жилые здания, больница, церковь, даже своя красная площадь. Город жил полноценной жизнью, работали организации, проводились спортивные и культурно-досуговые мероприятия. Но война круто изменила спокойный ритм жизни маленького провинциального городка.

10948 жителей района ушли на фронт. 2226 защитников Родины не вернулись домой. Каждый пятый наш земляк ценою собственной

¹ Сталинградский городской Комитет Оборона в годы Великой Отечественной войны : документы и материалы – Волгоград, 2003. – С. 772. – (Царицын–Сталинград–Волгоград в документах ; Т. 1).

жизни приблизил всенародную победу. 49 девушек встали в военный строй, взяв на свои хрупкие плечи страшно тяжелый, невероятный груз суровых будней.

Самое страшное испытание на Фролово и станцию Арчеда обрушилось 22 июля 1942 года. Вражеские стервятники закружили в небе над нашим городом.

40 минут содрогались строения и земля от взрывов авиационных бомб, целая сотня их была сброшена на мирный город. Разрушены цехи железнодорожного депо «Арчеда», объекты электро- и водоснабжения, сгорел пожарный поезд. Варварские налеты унесли жизни 50 жителей Фролово, 150 человек получили ранения разной степени тяжести. Враг стремился парализовать работу железной дороги и не допустить продвижения составов к сражавшемуся Сталинграду.

Во время Сталинградской битвы, на город Фролово было совершено более 60 налетов немецко-фашистской авиации.

Город Фролово от бомбежек сильно пострадал. Улица Народная была почти вся разрушена, поскольку она тянется вдоль железной дороги, а именно железная дорога подвергалась вражеским налетам, так как немцам было важно не допустить доставки грузов к Сталинграду, где шли ожесточенные бои.

Только перестали греметь бои в нашем крае, сразу же началось восстановление предприятий города. Из газеты «Вперед» (1995, № 52): *«...В марте 1943 г. организации приступили к восстановлению разрушенного города. За лето 1943 г. было восстановлено паровозное депо, приспособлены здания под вокзал и станцию. Горсовет отремонтировал и восстановил 51 дом, больницу, поликлинику, 2 школы. Заработали кожзавод, некоторые промартели, новый крупзавод. К сентябрю 1944 г. было отремонтировано еще 80 домов».*

2 июня 1943 года прибыла стройбригада из города Ртищева для восстановления Фролово. Это была первая строительная организация в городе, прорабский участок пополнился местными жителями. Стройматериалов не было, использовали все возможное из остатков разрушенных зданий. Гвозди приходилось делать из проволоки. Стройматериалы подвозили на лошадях и быках.

В это же время, в июне 1943 года в г. Сталинграде развернулась черкасовское движение по его восстановлению во вне рабочее время. Эту идею поддержали и в нашем городе – тысячи последователей влились в черкасовское движение.

«Наш город тоже пострадал, фашистские стервятники разрушили школы, лечебные учреждения, магазины, дома, – говорилось в обращении фроловских работниц ко всем жителям города. – Нам необходимо все это скорее восстановить и вновь построить. Мы, члены артели инвалидов

«Красный партизан» и промысловой артели имени Дзержинского, поддерживаем почин черкасовцев, организовали бригаду и включились в работу без отрыва от производства.

Мы призываем работниц учреждений и организаций города последовать нашему примеру и скорее сделать наш город таким, каким он был прежде, и даже лучше. Пусть наши дорогие воины, возвратившиеся с фронта, скажут нам спасибо», – писали фроловские черкасовки в районной газете «За социалистическую Родину».

Этот клич был подхвачен на многих предприятиях Фролово. Возглавила бригаду депутат городского Совета Е. Дьячкова.

Уже в первый день 50 человек вышли на работу. Начали с наведения порядка в центре города. Была огорожена часть городского сада, для отдохавших в саду появились скамейки. Бригада Е. Дьячковой заложила в этом месте отдыха аллею. Плотники бригады поставили изгородь. За несколько дней черкасовской бригадой было выработано 560 человеко-часов.

Бюро Фроловского райкома ВКП(б) приняло специальное постановление «О черкасовском движении в городе». В нем говорилось: «Одобрить инициативу парторганизации и коллектива артели «Красный партизан» (секретарь т. Дьячкова) по организации черкасовской бригады».

Нелегко было залечивать раны, нанесенные войной. Ежедневно после работы сотни жителей города с лопатами выходили на улицы. Приводились в порядок усадьбы и их изгороди, очищались улицы и дворы от мусора.

Хорошее начало стало примером для всех жителей. Черкасовская бригада организовалась в межрайторге, её члены обратилась с призывом ко всем жителям города: с наступлением весны очистить территорию вокруг своих домов и учреждений, закрыть ямы и посадить 10 гектаров фруктовых и 5 гектаров декоративных деревьев.

Фроловчане мечтали о благоустроенных домах, хороших дорогах, зеленых улицах, красивых садах и цветниках.

В апреле 1944 года Фроловский горсовет начал работу по озеленению города. За несколько дней было высажено 1500 саженцев ясеня, клена, яблонь, акаций. Без черкасовцев это было бы невозможно.

В первую послевоенную весну на улицах города было высажено еще 7 тыс. деревьев. Почин бригады Е. Дьячковой по восстановлению города ширился.

В 1945 году был восстановлен литейный цех артели «Красный вагранщик». Начался выпуск посуды. Литейщики закончили отделку форм для печных плит, конфорок, частей к тракторам, комбайнам, сельхозмашинам. Артель «Красный столяр» выпускала столы, табуреты, ящики для зерна, ремонтировала инвентарь. Работники артели

«III Интернационал» поставляли валяную обувь, выделывали кожу для сапожных мастерских.

Жизнь в городе налаживалась.

Артель «Красный вагранщик» наладила изготовление кроватей, в план ввели выпуск железоскобяных товаров, необходимых в строительстве. Повысил свои мощности по добыче и разработке камня Арчединский каменный карьер, фроловский камень и известняк шли на восстановление Сталинграда. По заключению ученых, сделанному в 1946 году, арчединские известняки и доломиты были выдвинуты на первое место в области. Сразу же после восстановления бесперебойно работал фроловский пункт заготзерно.

Значение черкасовского движения велико. И оно не кануло в лето, оно живо. На мой взгляд, сегодня его активно продолжают ТОСовцы. Активисты территориальных общественных самоуправлений успешно участвуют в благоустройстве города, разбивая клумбы и полисадники, облагораживая придомовые территории многоэтажных домов, создавая неповторимые малые архитектурные формы и уличные скульптурные композиции.

И как в далекие 40-е XX века высаживают десятки и сотни деревьев, создавая аллеи в память тех, кто воевал и победил в Великой Отечественной войне.

15 ноября 2006 года в городе Фролово Волгоградской области состоялась торжественная церемония открытия третьего в России и первого на территории Южного федерального округа архитектурно-паркового комплекса «Добрый Ангел Мира».

Хранят нас ангелы от бед,

Хоть мы того не знаем сами.

Дают безмолвный нам совет.

Мы в вечной связи с небесами.

И взрослого, и малыша

Ведет неведомая сила,

Чтоб наша хрупкая душа

Все в жизни трудности сносила.

И боль выдерживаем мы.

И радость к нам приходит тоже.

И нам тепло среди зимы.

Всё человек на свете может.

Не покидает ангел нас.

Он защищает от ненастья.

Оберегает в трудный час.

И разделяет с нами счастье.

Помощь Татарии в восстановлении Сталинграда

*Татьяна Владимировна Ситникова,
учитель русского языка и литературы
МОУ СОШ № 5,
аспирант
Волгоградского государственного университета*

*Город лежал в руинах.
«Ветер разносил с его пожарищ дым и пепел.
Казалось, не осталось никакой жизни.
И не верилось, что она снова появится в этом качестве...»¹*

Сталинград стал одним из первых городов, возрождение которого происходило в условиях продолжавшихся военных действий. Вся страна его защищала, вся страна подняла его из руин. Восстановительные работы начались еще до полного освобождения города. 20–21 января 1943 года прошел пленум обкома партии, где рассматривались вопросы восстановления города.² Сразу же развернулась работа по расчистке города от завалов, снарядов, авиабомб, разбитой техники, уборке трупов, ремонту и строительству хозяйственных объектов. В ней принимали участие все оставшиеся жители города, солдаты и военнопленные.

В восстановлении города принимала участие вся страна. Из разных городов приезжали инженеры, техники, строители, представители различных специальностей, так необходимых городу в то время. По решению Совета Народных Комиссаров с фронта отзывались необходимые квалифицированные специалисты.³ Вся эта титаническая работа была невозможна без всенародной помощи. С 1943 года по всей стране развернулось движение по сбору денежных средств, оборудования, материалов и продуктов для восстановления хозяйства освобожденных районов и оказания помощи пострадавшему населению. Помощь шла городу по линии партийной, государственной, промышленных предприятий, колхозов, комсомольских организаций, воинских частей, представителей различных национальностей. Всенародная помощь Сталинграду приобрела необычайно широкий размах. Этот опыт получил свое логическое продолжение в восстановлении Киева, Ростова, Минска.⁴

¹ Юдин В. Н. Слава отчего края : очерки. – Волгоград, 1987. – С. 181.

² Очерки истории Волгоградской организации КПСС. – Волгоград, 1977. – С. 368.

³ Волгоград. Четыре века истории. – Волгоград, 1989. – С. 269.

⁴ Кузьмина Э. В. Восстановление Сталинграда. 1943–1950. – Волгоград, 2002. – С. 32.

Восстановлением жилищно-коммунального хозяйства занимались пять трестов, объединенных в специализированное управление. В первую очередь сталинградцы взялись за восстановление трех кирпичных заводов и расширение черепичного завода в Красноармейске, чтобы обеспечить стройки необходимыми материалами. Восстановительные работы раньше всего развернулись в южной части города, которая меньше других пострадала от бомбардировок и артиллерийского обстрела. Уже к 9 февраля 1943 года из разрушенных 500 зданий здесь были отремонтированы 176 домов с общей площадью 1862 кв. м.¹ В середине февраля к восстановительным работам приступили в Дзержинском, Ерманском, Ворошиловском районах, а затем – в Тракторозаводском, Баррикадном и Краснооктябрьском. 7 июня 1943 года пленум Сталинградского горкома ВКП(б) подвел первые итоги восстановления города. К этому времени были сданы в эксплуатацию 506 жилых домов и 25 школ, открылась городская больница. В каждом районе имелась поликлиника. Действовало 11 бань. Начал работу областной театр им. Горького и ряд кинотеатров. Действовала асфальтовая магистраль Бекетовка–СТЗ. Центральный водопровод дал воду населению Ерманского района. Однако в целом темпы восстановительных работ отставали от нужд города. Особенно остро стояла жилищная проблема. Выполнение плана по жилищному строительству не превышало 10%. Главная причина этого заключалась в нехватке рабочей силы. Ощущался острый дефицит металла, цемента, кровли, извести, кирпича и других строительных материалов.

До войны Сталинград был крупным и многонациональным городом. Издавна большую роль играли в нем татары. Территорию нашего края представители этого этноса стали активно заселять еще в эпоху расцвета Золотой Орды. В XVIII–XIX веках произошло дополнительное переселение татар из Пензенской, Нижегородской, Оренбургской губерний.² Они компактно расселились по Волге, на реке Ахтубе, много проживало в городе. С началом Великой Отечественной войны многие представители этой национальности отправились сражаться на фронт, многие получили «бронь» или были эвакуированы вместе с предприятиями и своим трудовым и ратным подвигом защитили родной город. Именно они составили костяк трудовых бригад, которые стали активно его восстанавливать. Показательным и обычным для того времени было письмо ученика ФЗО

¹ Кузьмина Э. В. Восстановление Сталинграда. 1943–1950. – Волгоград, 2002. – С. 41.

² Национальности и национальные общественные объединения Волгограда : информационный справочник. – Волгоград, 2008. – С. 299.

№ 24 Баумановского района В. П. Столбова: *«Прошу вашего разрешения для моего отъезда в Сталинград, так как я сам из Сталинграда и пять месяцев находился в плену у немца. Специальность имею слесаря и обещаю работать самоотверженно для дальнейшего разгрома врага и полнейшего восстановления Сталинграда»*.¹

4 февраля 2009 года в Центральном государственном архиве историко-политической документации Республики Татарстан (ЦГА ИПД РТ) открылась выставка «Помощь трудящихся Татарии в восстановлении г. Сталинграда и Сталинградской области», посвященная 65-летию Сталинградской битвы. Документы, которые представлены на ней и выставлены на сайте архива, позволяют выявить вклад представителей данной национальности в истории нашего города.

Во время Сталинградской битвы некоторые предприятия были эвакуированы в ТАССР:

- Сарептский шпалопропиточный завод, эвакуирован в Зеленодольский район в августе–октябре 1942 года;
- Завод № 264, эвакуирован в Зеленодольский район в августе–октябре 1942 года;
- Особая строительно-монтажная часть № 14, эвакуирована в Зеленодольский район в августе–декабре 1942 года.

Начиная с весны 1942 года, в республике стало разворачиваться движение за оказание разносторонней помощи населению районов и городов, освобожденных от фашистов. На заседании бюро Татарского обкома ВКП(б) от 11 марта 1943 года была создана республиканская комиссия по оказанию помощи г. Сталинграду и Сталинградской области, были разосланы письма во все райкомы партии о создании в районах республики комиссий по оказанию помощи в восстановлении г. Сталинграда. Очень интересен тот факт, что этот документ идет под грифом секретно, так как в это время бои шли на территории нашей страны, и восстановительные работы в городе имели такую же первостепенную значимость, как и боевые задачи. Комиссия не только определилась в своем количественном и качественном составе, но и определила направления и сроки своей деятельности:

- организационная работа;
- агитационно-пропагандистская работа.

¹ Выставка «Помощь трудящихся Татарии в восстановлении г. Сталинграда и Сталинградской области», посвященная 65-летию Сталинградской битвы в Центральном государственном архиве историко-политической документации Республики Татарстан (ЦГА ИПД РТ).

Уже 18 марта 1943 года в Казанском горкоме ВКП(б) состоялось совещание руководителей и секретарей партийных организаций крупных предприятий города по вопросу об организации оказания помощи городу Сталинграду и Сталинградской области.¹ На нем было озвучено постановление правительства о списке городов, которые в первую очередь должны оказать помощь Сталинграду: Иваново, Горький, Куйбышев, Казань, Саратов. К городу Казани были прикреплены: Дзержинский район города Сталинграда, Городищенский и Красноармейский районы Сталинградской области. Поступило предложение прикрепить дополнительно: Краснослободский, Средне-Ахтубинский. Было рекомендовано произвести распределение и закрепление районов города, конкретных предприятий за определенными объектами города Сталинграда. Анализ документов показал, что этот опыт нашел свое воплощение. Причем, было рекомендовано не только выбрать объект для шефской помощи, но и полностью оснастить его как оборудованием, так и предметами быта и т. д.

Впоследствии республика постоянно отправляла эшелоны с бельем, обувью, одеждой, предметами домашнего обихода. Сталинграду помогал каждый коллектив. Горздравотдел ТАССР направил полное оборудование для 12 медицинских кабинетов, научная библиотека университета и ученая интеллигенция собрали для нашего города и Сталинградской областной библиотеки 25 тыс. книг; работники Казанского медицинского университета помогали восстанавливать Сталинградский мединститут.² Плодами творчества, интеллектуального труда этих достойных представителей татарской национальности до сих пор пользуются все волгоградцы.

Не менее мощную поддержку республика оказывала промышленности разоренного города. Первые 60 вагонов с оборудованием отправлены были в г. Сталинград 27 марта 1943 года.³ Они были наполнены строительными материалами, оборудованием, инструментами. На восстановительные работы с эшелоном выехало

¹ Выставка «Помощь трудящихся Татарии в восстановлении г. Сталинграда и Сталинградской области», посвященная 65-летию Сталинградской битвы в ЦГА ИПД РТ.

² Сталинградская битва, июль 1942–февраль 1943 : энциклопедия. – Волгоград, 2007. – С. 394.

³ Выставка «Помощь трудящихся Татарии в восстановлении г. Сталинграда и Сталинградской области», посвященная 65-летию Сталинградской битвы в ЦГА ИПД РТ.

125 человек.¹ В помощь татарским товарищам Сталинградский Комитет обороны отправил товарища Супкарева в Казань, с целью организации оправки грузов в Сталинград. Было бы очень интересно узнать дальнейшую судьбу этого человека, а также записать его воспоминания об этой странице его жизни и жизни города.

В помощь сельскохозяйственным районам Сталинградской области ТАССР к началу июня 1943 года отправило: 38 жаток, 55 сеялок, 848 плугов, 10 культиваторов, 40 машин, 136 лошадей, 890 коров, 1150 свиней и др.²

Жители республики, как и многие другие граждане страны, перечисляли деньги в специальный фонд возрождения города, они вносили туда и сверхплановую продукцию, и товары народного потребления и драгоценные металлы. Это делали и школьники, и представители различных трудовых коллективов, и лично граждане. Распространенной формой шефства над жителями города стала отправка им посылок с гуманитарной помощью.

Но самую большую помощь республика оказала, прислав на восстановление Сталинграда своих граждан. Для участия в восстановлении Сталинграда из республики в 1943–1944 гг. выехали свыше 1 тыс. человек.³ Их дети, внуки родились уже в нашем городе, они ходят по улицам и скверам, которые восстанавливали их деды. Высокой честью считали для себя, татарские комсомольцы оправиться в наш город, именно к ним обращалась страна, с просьбой помочь в трудную минуту: *«Товарищ! На твою долю выпала великая честь! С пугевкой комсомола ты становишься сталинградцем!»*

Мы можем сделать вывод о том, что в восстановлении города принимали участие представители всех национальностей, это была народная стройка, пример трудового подвига всего народа. Татары – уроженцы города и жители ТАССР внесли весомый вклад в возрождение Сталинграда: они трудились на заводах и фабриках, строили жилье, восстанавливали разрушенное сельское хозяйство. Взяв шефство над районами города и области, помогали материально, присылая денежные средства, предметы быта, оборудование и материалы. Татарская творческая интеллигенция существенно обогатила «культурную копилку» В 60–70 годы XX столетия молодые специалисты из Казани продолжили эти славные традиции,

¹ Сталинградская битва, июль 1942–февраль 1943 : энциклопедия. – Волгоград, 2007. – С. 393.

² Там же. С. 394.

³ Там же. С. 394.

они приезжали в наш город поднимать нефтехимическую промышленность.¹

В настоящее время татары проживают на всей территории области, местами компактного проживания являются: Держинский и Красноармейский районы, то есть те, над которыми взяла шефство ТАССР в 1943–1950 годы.

Трудовые бригады, как символ беспримерного мужества и стойкости

*Анна Сергеевна Лёвина,
зав. Методическим отделом
МОУ «Центр детского технического творчества»
Советского района г. Волгограда*

*Когда заря ещё дремала
И крепко спали петухи,
Она, ослабшая, вставала
На ошалелые гудки...
Мне только после стало ясно:
Им, женщинам, таким, как мать.
Упорным, сердце приказало
В тылу Отечество спасти...*

Владимир Абросимов

Стихотворение, взятое в качестве эпиграфа – о патриотизме. Если бы только патриотизм передавался по наследству, мы не имели бы детских домов, домов престарелых, поражения в «холодной войне», событий в Украине. Воспитание патриотизма начинается в семье, продолжается в школе и системе дополнительного образования, техникумах и вузах, в общении с личностями – носителями ценностей и смыслов любви к Родине, служения Отечеству. В большинстве своём, примеры служения Отечеству, как источник патриотического воспитания, выполнения гражданского долга, проявления мужества и самоотверженности – достояние истории. Знание истории своего края, его героического прошлого способствует воспитанию у детей и молодёжи чувства ответственности за свои поступки и за будущее своей малой Родины и страны в целом. Изучение истории родной земли – прямой путь к воспитанию патриота, человека, который осознает свою неразрывную связь с Отечеством и народом своей страны. Однако само

¹ Национальности и национальные общественные объединения Волгограда : информационный справочник. – Волгоград, 2008. – С. 299.

по себе изучение и накопление информации о прошлом не является фактором воспитания патриотизма. Для этого необходима последовательная и целенаправленная, логичная и преемственная работа по сопровождению молодого человека в духовный мир ценностей, мотивов, идеалов и смыслов жизни прежних поколений.

Сталинградская битва, положившая начало коренному перелому в ходе Второй мировой войны, оставила глубокий след на волгоградской земле. История этого сражения является центральной темой патриотического воспитания в нашем городе и области. Сталинградской битве посвящены экспозиции музеев, она живет в названиях улиц и площадей, в школах регулярно проводятся классные часы, уроки мужества, встречи с ветеранами Сталинградской битвы, эта тема широко освещается в средствах массовой информации. Но, не смотря на тяжелое бремя войны, самое сложное было впереди – нужно было восстановить город, практически стёртый с лица земли.

Страшную картину разрушения представлял Сталинград 1943 года. За время боев было сброшено с воздуха и выпущено из орудий и минометов более 2900 тыс. бомб, снарядов и мин. На протяжении 40 км – от Мечетки до Купоросной балки – сплошные руины. Остовы разбитых, сожженных зданий с черными глазницами изуродованных проемов застыли в мертвом молчании. Повсюду – горы обломков рухнувших домов, перепаханной взрывами земли, тысячи трупов фашистских солдат и офицеров. Улицы и площади завалены битым кирпичом, искореженной арматурой, разбитой вражеской техникой, изрыты воронками авиабомб, снарядов и мин. В некоторых воронках, а их насчитывалось более 150 тыс., блестела вода: фашистские летчики сбрасывали торпеды и бомбы такой разрушительной силы, что взрывы пробивали землю до грунтовых вод. Немецко-фашистские варвары уничтожили в Сталинграде 41895 зданий, или около 90% довоенного жилого фонда. Без крова осталось полмиллиона жителей города. Все городское хозяйство было разрушено. Перестали существовать 110 школ, 120 детских садов, 14 детских консультаций, 61 детские ясли. Фашисты сожгли и разбомбили 7 театров, Дом пионеров, Дворец физкультуры, 15 клубов и дворцов культуры, 2 цирка, 7 кинотеатров, 2 музея и зоопарк; горожане лишились 15 больниц, 68 амбулаторий и поликлиник, 6 родильных домов, физиотерапевтического, медицинского, педагогического и механического институтов; превратились в развалины десятки техникумов, научно-исследовательских институтов и станций, несколько десятков библиотек, в том числе областная библиотека, в которой хранилось 800 тыс. книг.

Иностранные государственные деятели и журналисты, посетившие Сталинград сразу же после его освобождения, считали, что город невозможно восстановить. В частности, личный представитель президента США Дэвис заявил: *«Ваш город лучше строить заново на новом месте, скажем, севернее или южнее нынешних руин. Восстанавливать погибший город намного труднее и, главное, дороже, нежели построить новый»*.

Сталинградцы, как и все советские люди думали иначе. Еще шли бои, а на пленуме обкома партии, состоявшемся 20–21 января 1943 года, уже шел разговор о восстановлении города. На второй день после окончания битвы обком партии обратился к жителям с призывом *«...всю свою любовь к Отчизне, к городу вложить в свой труд»*. Этот призыв совпал с душевным настроением сталинградцев, о чем свидетельствует вот такой, например, факт. На разбитых зданиях сохранилась надпись-клятва защитников города: *«Мы отстоим тебя, Сталинград!»*. В слове «отстоим» добавили букву «р». Так родился новый лозунг: *«Мы отстроим тебя, Сталинград!»*

Восстановление Сталинграда началось в условиях продолжающейся войны.

По призыву ЦК ВЛКСМ в Сталинград прибывали отряды добровольцев. К концу 1944 года их численность на стройках города достигла 21 тыс. человек. Как правило, они не имели строительных профессий. По инициативе инженеров и техников стройтреста № 1 начали действовать курсы строителей.

Весной и летом 1944 года на строительных площадках работало более 20 тыс. человек, объединенных в 1200 добровольческих бригад. Сталинград – первый из разрушенных советских городов, который поднимался из руин и пепла методом народной стройки.

Восстановление Сталинграда было бы невозможно без всенародной помощи. Так, председатель уличного комитета Александра Максимовна Черкасова, стала организатором добровольческой бригады. Бригада сформировалась быстро. В ней значилось 19 жён фронтовиков, воспитательниц и технических работниц детских учреждений, домохозяек.

Инициатива А. М. Черкасовой получила полную поддержку населения. Черкасовские бригады стали организовываться на каждом предприятии, учреждении, учебном заведении, на каждой улице. Черкасовцы взялись за выполнение самых трудоёмких, необходимых дел – расчистку площадок для строителей, земляные работы, разбор завалов, ремонт домов, посадку деревьев. Женщины Сталинграда стали

овладевать мужскими специальностями: каменщика, плотника, столяра, и опять всё это после окончания рабочего дня.

Важно, что люди создавали своим трудом самые лучшие памятники себе при жизни. И в этом была своя мудрость. Движение перестало быть только чисто женским. К восстановлению города на Волге присоединились молодёжно-комсомольские бригады, студенты, мужчины, вернувшиеся с фронта.

Дополнительное образование детей обладает большими возможностями в воспитании ценности и смысла труда на примерах жизни и деятельности предшествующих поколений. В МОУ «Центр детского технического творчества» (ЦДТТ) Советского района г. Волгограда привитие детям и молодёжи потребности в созидательном труде стало приоритетным направлением деятельности педагогического коллектива.

Проникновение в духовный мир трудового подвига по восстановлению Сталинграда способствует формированию положительной мотивации учения и общественно полезной деятельности, осмысленное отношение к общему и дополнительному образованию, рождает радость познания нового, стремление что-то сделать своими руками, расширяет горизонты интересов, стимулирует любознательность. Приобщение детей к трудовым свершениям их предков повышает степень положительной мотивации труда в целом, которая сохраняется и развивается в течение всей жизни во всех сферах деятельности человека – потомка славных трудовых подвигов сталинградцев.

Литература

1. Водолагин М. А. Очерки истории Волгограда, 1589–1967. – Москва, 1968. – 448 с.
2. Волгоград: четыре века истории / [В. И. Томарев, Б. С. Абалихин, Л. С. Орлова и др.]. – Волгоград, 1989. – 411 с.
3. Кузнецова А. В. Восстановление жилищно-коммунального хозяйства в областях Нижней Волги в послевоенные годы (1945–1952 гг.) / А. В. Кузнецова // Стрежень : научный ежегодник. – Волгоград, 2003. – Вып. 3. – С. 87–103.
4. Кузьмина Э. В. Восстановление Сталинграда, 1943–1950 / Э. В. Кузьмина. – Волгоград, 2002. – 142 с.
5. Кузьмина Э. В. Состояние кадров специализированных общесоюзных строительных организаций и их роль в восстановлении Сталинграда в 1943–1948 гг. / Э. В. Кузьмина, С. Ю. Пищулина // Стрежень : научный ежегодник. – Вып. 4. – Волгоград, 2004. – С. 124–130.

6. Кузьмина Э. В. Финансирование восстановления Сталинграда в годы первой послевоенной пятилетки / Э. В. Кузьмина // Стрежень: научный ежегодник. – Вып. 1. – Волгоград, 2000. – С. 268–272.
7. Люшин С. П. Трудовой подвиг волгоградцев : исторический очерк восстановления и развития города-героя (1943–1962) / С. П. Люшин. – Волгоград, 1963. – 226 с.
8. Пищулина С. Ю. К вопросу о централизованном продовольственном снабжении жителей Сталинграда в 1941–1943 гг. / С. Ю. Пищулина // Стрежень : научный ежегодник. – Вып. 3. – Волгоград, 2003. – С. 49–56.
9. Почетные граждане Волгограда : [сборник]. – 2-е изд. – Волгоград, 1988. – 256 с.
10. Храмов Л. В. Во имя Победы : деятельность местных Советов Поволжья в годы Великой Отечественной войны (1941–1945) / Л. В. Храмов. – Саратов, 1978. – 224 с.
11. Ульев П. Страницы Сталинградской летописи / П. Ульев. – Сталинград, 1958. – 191 с.
12. Ульев П. Из пепла и руин / П. Ульев. – Сталинград, 1949.
13. Ульев П. Черкасовцы / П. Ульев. – Сталинград, 1945. – 34 с.

**Воспитание
детей и молодёжи на примере
героических образов и трудовых подвигов
сталинградцев, восстановивших
разрушенный родной город**

*Татьяна Вячеславовна Левченко,
заместитель директора
МОУ «Центр детского технического творчества»
Советского района г. Волгограда*

Патриотическое воспитание подрастающего поколения – одна из важнейших задач современной системы образования, ведь детство и юность – самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине, к ее прошлому, настоящему и будущему.

Волгоградская земля имеет богатейший материал, основанный на героических, боевых и трудовых традициях, историческом опыте борьбы за свободу и независимость Отчизны, опыте участников Великой Отечественной войны, людей, возрождавших из руин и пепла город Сталинград, возводивших гиганты индустрии, сделавших родной край известным не только в России, но и далеко за ее пределами.

В мировой истории не было страны, которая бы сочетала ведение войны с осуществлением такого грандиозного плана строительства и восстановления разоренных врагом районов. Только Советское государство еще в военное время, без помощи извне смогло приступить к ликвидации последствий войны.

После двухсот дней и ночей, что продолжалась Сталинградская битва, наш город остался лежащим в руинах. Поэтому вполне понятно было желание горожан видеть его возрождённым. И сталинградцы начали работу по его восстановлению. А задача перед ними стояла трудная – на протяжении 40 км сплошной полосой тянулись развалины, где насчитывалось около 150 тыс. воронок от бомб и снарядов. 3 февраля 1943 года первый секретарь обкома партии А. С. Чуянов, объехав районы города, вспоминал: *«Город лежал в развалинах, догорали руины рабочих поселков. Из подвалов несло едким дымом и смрадом тлеющих трупов. Не сохранилось ни одного из 126 предприятий, при этом 48 заводов стерты с лица земли. Мертвыми гигантами замерли «Красный Октябрь», «Баррикады», «СТЗ».* Город не просто был разрушен, полностью были выведены из строя основные жизнеобеспечивающие коммуникации, кроме того, существовала ещё и минная опасность.

Через два месяца после окончания сражения – 4 апреля 1943 года – вышло постановление Государственного Комитета Обороны «О первоочередных мероприятиях по восстановлению хозяйства Сталинграда и Сталинградской области, разрушенных немецкими оккупантами». Грандиозную задачу должны были выполнить строители Сталинграда, город следовало не только возродить, но и сделать лучше, чем он был раньше.

По предложению горисполкома, председатель уличного комитета Александра Максимовна Черкасова, работница детского сада, стала организатором добровольческой бригады по восстановлению разрушенного города. Бригада сформировалась быстро. В ней значилось 19 жён фронтовиков, воспитательниц и технических работниц детских учреждений, домохозяек. Первоочередной задачей для сталинградцев было восстановление школ, детских садов, детских домов и лечебных учреждений. 4 февраля 1943 года Александра Черкасова приняла решение собирать по городу детей, подыскивать и приводить в порядок уцелевшие дома, чтобы поселить туда стариков и детей. Сколько в ней было энергии и решительности. Шутка ли, вывести женщин, не владеющих никакой строительной профессией, после трудового дня на площадку и заново выкладывать стены. Не беда, что до этого большинство женщин не брали в руки мастерок. А разве

стояли они до войны у мартенов или ходили за плугом? Но война продолжалась, и без женского труда не было бы ни танков, ни хлеба.

Много лет спустя Александра Черкасова вспоминала: *«Начали мы с детских домов и садов. Ведь нам, женщинам и матерям, больше всего было видеть десятки, сотни ребятишек, которых мы находили в землянках, щелях, подвалах, а то и прямо бродящих среди развалин. Восстановили один дом, потом другой. Десятки детских садов восстановили, работать в них стали. Из Бекетовки продукты для детей на себе таскали пешком – транспорта-то у нас не было тогда».*

13 июня 1943 года 19 девушек-участниц черкасовского движения вышли на восстановление легендарного Дома Павлова. На стене дома строители увидели надпись: «Отстоим тебя, родной Сталинград!» Кто-то из молодых общественников сверху приписал еще одну букву. Теперь эта надпись звучала как клятва: «Отстроим тебя, родной Сталинград!» Женщины трудились с таким же упорством, с каким отстаивал этот дом бессмертный гарнизон сержанта Я. Павлова. Проводили расчистку завалов и лестничных клеток, а после работы состоялся митинг, на котором собравшиеся обратились с призывом к сталинградцам поддержать их почин и последовать их примеру, выходить на расчистку руин и завалов в городе и его восстановление в нерабочее время. Работа А. Черкасовой получила полную поддержку населения. Черкасовские бригады стали организовываться на каждом предприятии, учреждении, учебном заведении, на каждой улице. Жители города, выходя на восстановительные работы, трудились бесплатно. Черкасовцы взялись за выполнение самых трудоёмких, необходимых дел – расчистку площадок для строителей, земляные работы, разбор завалов, ремонт домов, посадку деревьев.

В 1944–1945 гг. начался второй этап черкасовского движения. Суть его заключалась в следующем: ещё шла война, мужчины были на полях сражений, а женщины Сталинграда стали овладевать мужскими специальностями: каменщика, плотника, столяра, и опять всё это после окончания рабочего дня. В течение 1944 года около 3 тыс. домохозяек, рабочих и служащих овладели строительными специальностями.

С 1945 по конец 1950-х годов – это время третьего периода черкасовского движения. Отличительной чертой его стало то, что черкасовские бригады в городе стали закрепляться за конкретными объектами строек. Люди работали не вообще на восстановление, а конкретно на одном из объектов. Этими объектами стали: Центральная набережная, Пединститут, Драмтеатр, Театр музыкальной комедии, Мамаев курган, речпорт. Важно, что люди создавали своим трудом самые лучшие памятники себе при жизни. И в этом была своя

мудрость. Движение перестало быть только чисто женским. К восстановлению города на Волге присоединились молодёжно-комсомольские бригады, студенты, мужчины, вернувшиеся с фронта. Это патриотическое движение вскоре охватило не только жителей Сталинграда, но и перекинулось в другие освобожденные от фашистских оккупантов города – Ленинград, Киев, Минск, Одессу...

Огромный объем работ по восстановлению города-победителя стал возможен благодаря помощи всего советского народа, и в первую очередь тружеников Москвы, Саратова, Куйбышева, Казани, Горького, Свердловска, Иркутска, Мурманска, Иванова, братских республик – Грузии, Азербайджана, Киргизии, Таджикистана и многих других. Осенью 1949 года на южной окраине города началось строительство Волго-Донского канала. В движение пришло огромное скопление техники и людей на протяжении всей трассы. Основной вклад в строительство великой водной магистрали, о которой мечтал еще Петр I, принадлежит Сталинграду, его промышленности и жителям. Это был еще один, но не последний подвиг города.

В наше прагматичное время уже трудно представить психологию людей тех военных лет: жертвенное начало было буквально разлито в воздухе. Без громких речей, напрягая все силы, стар и млад безвозмездно трудились, чтобы помочь своему городу. Лучшей наградой для них было чувство сопричастности к той борьбе, которую вели народ и страна. Приводя такие примеры, через события ратных и трудовых подвигов родного народа, выполняется воспитательная задача: показать национальные черты русского человека, вызвать эмоциональный отклик на историческую эпоху, связанную с героическими событиями прошлых лет.

Очень важно, чтобы у молодого поколения сохранилась память о событиях и людях прошлого; уважение к подвигам их дедов и прадедов; обучающимся нужны героические образы, ибо с детства в их сознание должны входить высокие понятия: долг, ответственность, верность, подвиг, патриотизм. Созидание, сохранение традиций, ответственность за судьбу – факторы которые позволяют показать на примере деятельности воспитанника в образовательном учреждении, как нужно строить свое отношение не только к своей малой Родине, но и к своей стране.

**Роль символов
восстановленного Сталинграда
в деле патриотического воспитания
старшекласников**

*Ирина Леонидовна Глущенко,
преподаватель
МОУ Лицей № 4
Красноармейского района г. Волгограда*

*«Патриотизм, несомненно, актуален.
Это чувство,
которое делает народ и каждого человека
ответственным за жизнь страны.»*

Патриарх Алексей II

«Символы открывают человеку священное...»

Карл Густав Юнг

История нашего Отечества, насчитывающая много веков, всегда была сопряжена с решением многих сложных задач. Одна из главных задач современного развития России – духовное возрождение нации, которое непосредственно связано с патриотическим воспитанием.

В формировании патриотических чувств, безусловно, значимую роль имеют символы, олицетворяющие благородные порывы, особую жертвенность во имя народа, во имя Родины. Такими символами для Волгограда-Сталинграда стали Мамаев курган, Дом Павлова, улица Мира, площадь Павших Борцов, Центральная набережная города, множество других объектов, да и сам город, известный во всем мире как Сталинград.

Знакомство с этими символами возрожденного из руин города начинается еще в раннем детстве, но особое значение приобретает в период юношества, когда развитие мышления становится высшим познавательным процессом. Суть данного процесса заключается в порождении нового знания на основе творческого отражения и преобразования человеком действительности. Особенность развития мышления данного возраста заключается в способности анализировать абстрактные идеи. В этом возрасте ребята начинают рассуждать об идеалах, о будущем, приобретают новый, более глубокий и обобщенный взгляд на мир, т. е. у них происходит становление мировоззрения, что самым непосредственным образом необходимо использовать в воспитании патриотизма.

Для старшекласников становится доступным осознание через символы масштаба человеческих усилий, как в годы Великой

Отечественной войны, так и в период восстановления разрушенного войной.

В этой связи, к примеру, акция «Сталинградские окна», инициатором которой стал Лицей № 5, с энтузиазмом подхваченная и нашим Лицеом № 4, приобретает особое значение. Старшеклассники, осознанно подходя к выбору фотографий и экспонатов для акции, уже не просто фиксируют моменты истории, а видят за ними судьбы целого поколения, сумевшего не только отстоять родной город, но и восстановить его из руин ценой невероятных усилий. Они видят людей, проявивших мужество, знающих не понаслышке о долге, чести и совести. Эти люди – настоящие патриоты: они служили своему Отечеству, работали на его благо, способствовали его славе, жертвовали при необходимости личным благополучием, а в экстремальных случаях и жизнью.

Работа по формированию жизненной позиции будущего гражданина продолжается и на классных часах. Значимым моментом является просмотр документального фильма «Сталинград. Победа, изменившая мир», в котором не только дается объективная оценка истории Великой Отечественной войны, но и есть множество документальных свидетельств, что представлял собою наш город после Сталинградской битвы. Огромные разрушения в Сталинграде болью отзываются в юных сердцах. А потом – экскурсия по городу, по тем местам, которые недавно видели на съемках времен войны: Мамаев Курган, Привокзальная площадь, где сейчас есть воссозданный фонтан «Детский хоровод», первая, восстановленная после войны улица Сталинграда – улица Мира, тополь в мемориальном сквере на площади Павших Борцов как живой свидетель битвы, который стал для жителей города своеобразным символом продолжающейся жизни. Символ несломленного Сталинграда Дом Павлова – обычный жилой дом, ставший во время боев неприступной крепостью, практически разрушенный, а затем восстановленный героическим трудом. *«В этом доме слились воедино подвиг ратный и трудовой»*, – гласит надпись на мемориальной стене.

Вернувшиеся после экскурсии ребята получают задание написать эссе о подвиге не только защитников Сталинграда, но и его строителей, можно сказать создателей, об Александре Максимовне Черкасовой и черкасовском движении, о многих людях, подаривших нам возможность не только помнить о войне, но и жить в красивом городе. Ребята могут выразить свое отношение также в стихотворной форме:

Много бед и несчастий испытал Сталинград,
Только люди тогда не боялись преград.
И решительно, смело люди стали трудиться,
Чтобы ими потомки смогли бы гордиться.

Михеев Кирилл, 10 класс

Воспитывая же такую составляющую патриотизма, как толерантность, можно обратить внимание детей на символичность названия улиц в Волгограде (Абхазская, Казахская, Таджикская, Туркменская и др.), которые говорят о едином порыве многонационального государства (тогда СССР) – отстроить красивейший город. Необходимо подчеркнуть, что и в наши дни Волгоград – многонациональный город, ставший для всех родным и любимым домом.

Многовековая история нашего народа свидетельствует, что без патриотизма невозможно создать сильную державу, невозможно привить людям понимание их гражданского долга и уважения к закону. Поэтому символы восстановленного Сталинграда могут рассматриваться как фактор консолидации всего общества, являться источником духовного возрождения страны.

Обращая внимание старшеклассников на воинские и трудовые подвиги людей старшего поколения, показывая их через призму символов современного Волгограда, мы можем создавать ценностные ориентиры, которые существенно повлияют на формирование жизненной позиции любящего и заботливого гражданина нашей Родины.

Использование символов восстановленного Сталинграда в патриотическом воспитании младших школьников

*Оксана Анатольевна Ионова,
учитель начальных классов*

*Екатерина Сергеевна Старовойтова
учитель начальных классов*

*МОУ Лицей № 4
Красноармейского района г. Волгограда*

В настоящее время в России уделяется большое внимание патриотическому воспитанию учащихся. Обращение к прошлому нашей страны стало актуальным.

Одним из направлений воспитательной работы в нашем Лицее № 4 является гражданско-патриотическое воспитание. Называется оно «Связь поколений!».

Его цель – создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения.

Ожидаемые результаты:

- Личностные:
 - сформированность культуры проявления гражданской позиции;
 - чувство гордости за свою Родину, народных героев.
- Предметные:
 - сформированность системы знаний, уважения и интереса к государственным символам России.
- Метапредметные:
 - сохранение исторической памяти поколений в памяти подрастающего поколения;
 - чувство сопричастности к истории и ответственности за будущее страны.

В своей практике мы используем разные формы работы. Это тематические беседы, предметные недели, встречи светеранами, различные конкурсы, посещение музеев, праздники, посвященные памятным датам.

Ребята младшего школьного возраста готовят материал для классных часов – это рисунки, доклады, презентации, проекты, экскурсии по памятным местам нашего города. Наши ученики посещают государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва», историко-этнографический и архитектурный музей-заповедник «Старая Сарепта». К нам в школу на классные часы выезжают работники музея с программой «Музей в чемодане» и рассказывают ребятам о событиях Великой Отечественной войны. Все ребята начальной школы с большим удовольствием посещают наш лицейский Музей боевой славы.

Мы детей настолько увлекаем, что они совместно с родителями посещают памятные места нашего города, узнают историю и делятся своими впечатлениями на внеклассных мероприятиях.

С особым трепетом ребята готовятся к встрече с ветеранами Великой Отечественной войны. В стенах нашего Лицея проходят концерты, посвященные памятным датам. Кроме того, в Лицее сложилась традиция поздравлять ветеранов на дому. Ученики вместе с родителями приходят в гости к ветерану, приносят угощение, дарят открытки, сделанные своими руками. В такие моменты происходит общение разных поколений, в результате которого формируется уважительное отношение к участникам войны. Дети учатся ценить и уважать людей, которые защищали нашу Родину.

Еще одна хорошая традиция – это ежегодное проведение игры «Маленькая зарничка», которую старшеклассники проводят

для малышей. В ходе этой игры ребята пополняют свои знания о героях Великой Отечественной войны, разучивают песни военных лет. У ребят формируются качества, необходимые защитнику Родины.

Проведение всех этих мероприятий не проходит бесследно. Они оставляют отпечаток в душах наших учеников. Подтверждением тому являются сочинения. Ученики нашего лицея ежегодно выступают на семинарах, конференциях, где рассказывают о своих родственниках, прошедших войну и трудившихся на восстановлении нашего города.

Мы много говорим о памятных местах нашего города, но столкнулись с тем, что ученики младших классов очень мало знают имена тех людей, которые трудились на восстановление нашего города. Во внеклассной работе мы стали делать акцент на тех людях, которые помогли сохранить непрерывную связь между поколениями. Мы предложили ребятам узнать у родителей, как война коснулась их семьи. На классных часах ученики первых классов рассказывали как их прабабушки и прадедушки пережили войну. А во втором классе ребята вместе с родителями писали сочинения на эту же тему. Некоторые строки такого сочинения я хотела бы зачитать:

«...В довоенном Сталинграде жили родственники моего прадеда, и Василий приехал вместе с мамой и братом в гости на лето. Страшная война перечеркнула все планы...»

Закончил Василий Фёдорович воевать в 1943 году, когда враг был окружён и взят в плен нашими войсками. А прадедушка, получив тяжёлые ранения в голову и руку, долго лежал в госпитале. Война ещё продолжалась, но для него потекли уже мирные будни. Мужчин в Сталинграде почти не осталось, и, едва оправившись от ран, прадед с женщинами и детьми разбирал руины города, сеял пшеницу, рожь, совершая уже мирные подвиги. Я никогда не видел своего прадеда, но то, что слышал о нём, внушает чувство восхищения, гордости, что я его внук!»

Все сочинения получились очень теплыми, душевными. Ребята узнали много интересных фактов из жизни своих родных. Они благодарны своим прабабушкам и прадедушкам и гордятся ими.

Хотелось бы уделить внимание проектным работам детей, т. к. они не просто посещают памятные места, но и хотят поделиться своими впечатлениями со сверстниками. Особый интерес вызвал у ребят восстановленный фонтан «Детский хоровод». Ученики не только посетили место восстановленного памятника, но и создали свои проектные работы: это и доклады, и рисунки, и поделки.

Ребята не только пытались скопировать этот символ, но и провели сравнение между тем, как выглядит этот памятник сейчас и, как выглядел раньше. Узнали, что этот фонтан стал символом разрушенного, но не побеждённого Сталинграда.

Было создано много интересных проектов: это и книжка о Доме Павлова, и книга о Центральном универмаге, и скульптура «Родина-мать зовет!», и Вечный огонь, и танк Т-34.

Дом Павлова стал символом стойкости и мужества наших солдат. К тому же этот дом стал символом трудовой доблести советского народа. Именно восстановление дома Павлова положило начало черкасовскому движению по восстановлению разрушенных зданий города.

Центральный универмаг построен в 1938 году на площади Павших Борцов. Во время Сталинградской битвы здание было сильно разрушено, а в 1949 году восстановлено по проекту И. Белдовского.

Скульптура «Родина-мать зовет!» была создана под руководством скульптора Е. В. Вучетича и инженера Н. В. Никитина, признана одним из семи чудес России.

Этот памятник символизирует победу Советской Армии над фашистскими захватчиками в Сталинградской битве. Родина-мать – один из широко распространенных образов, использовавшихся советской пропагандой во время Великой Отечественной войны.

Вечный огонь на площади Павших Борцов – это символ вечной памяти обо всех, кто отдал свою жизнь, сражаясь за Сталинград. Это символ Великой Победы, которая далась нам с таким трудом.

Право зажечь огонь, было предоставлено Героям Социалистического Труда строителю В. В. Рудницкому, чьими руками построены здания на улицах города, и сталевару А. Ф. Серкову.

Танк Т-34 расположен по улице Арсеньева перед Волгоградским судостроительным заводом. В годы войны на Сталинградской судовой верфи изготавливались корпуса танков, танковые башни, осуществлялся их ремонт. Один из таких танков установлен в качестве памятника в память о героическом трудовом подвиге рабочих Сталинградского судостроительного завода.

Во всех своих работах ребята говорят слова благодарности тем людям, которые трудились на восстановление нашего города и создавали символы непобеждённого Сталинграда.

Конечно, такие работы ребята создают совместно с взрослыми, с родителями, учителями. Именно так и происходит связь между поколениями, таким образом, ребята и узнают историю своего города.

Воспитание школьников на примерах символов героического прошлого военного поколения в духе уважения к подвигам солдат, к труженикам, восстанавливающим наш город из руин, формируют у ребят чувство любви к Родине, родному краю, гордость за свое Отечество.

Символы восстановленного Сталинграда и их роль в патриотическом воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья

*Ольга Алексеевна Черных
учитель истории
ГКОУ «Волгоградский центр
дистанционного обучения детей инвалидов»*

В настоящее время на территории Волгоградской области действует Концепция патриотического воспитания молодёжи Волгограда.¹

Патриотическое воспитание, являясь составной частью воспитания в целом, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов местного самоуправления Волгограда, общественных организаций, образовательных учреждений, учреждений дополнительного образования и культуры по формированию у молодёжи Волгограда высокого патриотического сознания, чувства верности Отечеству и готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей. Мы живём сейчас в очень непростое время, когда размываются многие нравственные ценности, а на смену им приходят чуждые для нашего менталитета ценности и идеалы. В условиях информационной войны и роста антироссийских настроений на Западе, когда подвергаются сомнению и критике, а порой и высмеиваются привычные для русских людей слова – братская дружба народов, патриотизм, память и долг перед стариками-ветеранами; когда даже среди уважаемых представителей российской творческой элиты высказываются самые противоречивые оценки современной России и её внешней политики; когда возрождаются и усиливаются националистические настроения в молодёжной среде – у молодых людей возникает чувство растерянности. Кому верить, какие ориентиры – нравственные и духовные – выбрать, каких целевых установок придерживаться. Поэтому проблема патриотического воспитания молодёжи сегодня актуальна как никогда.

Патриотизм – это святое для каждого, нравственно и духовно развитого человека, чувство любви к своей Родине и преданности ей; стремление приносить ей пользу, связать свою судьбу с будущим

¹ О принятии Концепции патриотического воспитания молодежи Волгограда : решение Волгоградской городской Думы от 14.07.2010 г. № 35/1037 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс] : справочно-правовая система. – Москва, 1992–2014.

родного края и страны; чувство долга, ответственности, готовности к защите Отечества; знание истории, обычаев и традиций своего народа; уважение своей национальной культуры и культур других народов, населяющих нашу страну. Сегодня быть патриотом – значит иметь мировоззрение, идеалом которого является духовное развитие личности в процессе её деятельности на благо Родины как части всего человечества.

Современные исследования, посвящённые проблемам патриотического воспитания школьников, рекомендуют главный упор делать на национально-региональный компонент. Любовь к Отчизне начинается с любви к своему родному краю, своей малой Родине. Не может стать патриотом человек, презирающий или стесняющийся своего города, посёлка, села; человек, забывший свои корни.

Мы живём на священной для каждого российского человека Сталинградской земле. Между тем для современных молодых людей, воспитанных на компьютерных играх, Великая Отечественная война, Сталинградская битва – это уже очень далёкое прошлое, не вызывающее у них практически никаких эмоциональных переживаний. Недавно я подумала – я родилась в 1962 году, прошло всего 20 лет с начала войны; я и мои сверстники слушали рассказы о войне родителей, бабушек и дедушек, ведь война затронула практически каждую семью; нам преподавали учителя-фронтовики, в школе висел стенд «Они сражались за Родину»; на классные часы к нам регулярно приходили фронтовики, мы видели их на улицах при орденах и медалях. Эта война была для нас реальностью, мы пропускали рассказы о ней через себя, как бы примеряли к себе, думали – а как бы поступил в этой ситуации я. У современных молодых людей уже, к сожалению, практически нет такой возможности – услышать о войне из уст очевидцев, их с каждым годом остаётся всё меньше и меньше. А ведь память о людях, отстоявших и отстроивших Сталинград, поднявших его из руин, наши дети должны сохранить и передать последующим поколениям. Тем большая ответственность возлагается на образовательные учреждения, учреждения дополнительного образования и культуры, общественные организации, занимающиеся воспитанием и досугом молодежи. Конечно, свой вклад в патриотическое воспитание должны вносить и действительно вносят семьи, но многие молодые родители, сами выросшие в 1990-е годы – время смены ценностных ориентиров и зарождения культа материальных ценностей, не считают гражданско-патриотическое воспитание чем-то существенным. Особенно сложно осуществлять

патриотическое воспитание семьям, имеющим детей-инвалидов в силу ряда психологических особенностей, присущих таким детям:

- низкий уровень мотивации познавательной деятельности, слабость познавательных интересов, поскольку многие дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) «заиклены» на своей болезни, некоторые думают, что у них нет будущего;
- многие дети с ОВЗ не имеют друзей, у них заниженная самооценка;
- плохое внимание, неустойчивое внимание, повышенная утомляемость, быстрая и частая смена настроения;
- низкая активность восприятия;
- снижен объём точности запоминания, наглядная память преобладает над словесной.

Понятно, что родители жалеют и балуют больных детей, не хотят перегружать их информацией; некоторые не хотят разговаривать с ними о войне, чтобы не напугать, не травмировать их психику. Поэтому главную роль в гражданско-патриотическом воспитании детей с ОВЗ играют учителя, воспитатели, социальные педагоги, организующие взаимодействие с другими институтами социализации.

Дистанционное образование детей-инвалидов основано на использовании современных информационных технологий. Благодаря информационно-коммуникативным технологиям (ИКТ) школьники учатся искать информацию, используя при этом разные параметры поиска, что предполагает лучшее усвоение материала; сравнивать информацию, полученную из различных источников, критически её осмысливать, обобщать и делать выводы. ИКТ позволяют сделать воспитание более эффективным, вовлекая все виды чувственного восприятия ученика в мультимедийный контекст и вооружая его интеллект новым инструментарием. Многие учащиеся с ОВЗ практически не выходят из дома и не могут лично посетить героические места воинской славы, увидеть их воочию, посетить музеи, выставки – Интернет предоставляет им такую возможность. Работа за компьютером повышает познавательный интерес учащихся, развивает их творческие и интеллектуальные возможности, развивает умения работать в малой группе «ученик–родитель–учитель» или «ученик-учитель-ученик», то есть развиваются и коммуникативные способности учащихся; заполняется вакуум общения. Что немаловажно, в эту работу включаются и родители, при необходимости оказывающие помощь детям.

История Сталинградской битвы и последующего восстановления города очень важны для духовно-нравственного и гражданско-

патриотического воспитания школьников. М. Б. Кусмарцев писал, что *«весь богатый спектр героических традиций Сталинградской битвы должен пройти через эмоционально-психологический мир современной российской молодёжи, связаться с определёнными надеждами, жизненными стратегиями, планами, мотивами и целями, стремлениями к достойной жизни, реализацией личных прав и свобод на благо нашего Отечества»*. Изучая историю защиты и восстановления Сталинграда, дети с ОВЗ могут найти ответы на многие жизненно важные для них вопросы: какие нравственные качества человека позволили сталинградцам, в том числе и детям, выжить, отстоять город, отстроить его, поднять из руин, преодолевая собственные страх, боль, отчаяние, поверить в себя и в свои силы. Изучая историю Сталинградской битвы в прошлом году, я рассказала учащимся 9-х классов об открытии фонтана *«Детский хоровод»* на Привокзальной площади. Мы рассмотрели знаменитую фотографию фонтана, сделанную Э. Евзериным 23 августа 1942 года и я предложила детям ответить на вопрос: *«Почему восстановленный после войны и демонтированный, как не имеющий эстетической ценности, в 1951 года, фонтан был вновь восстановлен в 2013 году?»*. Мы обсудили слова Президента РФ В. В. Путина, сказанные им на торжественной церемонии открытия фонтана. Президент напомнил, что история Великой Отечественной войны знает немало славных страниц и имеет множество символов нашей победы. *«Одним из них в довоенном Сталинграде был вот этот фонтан. Он символизировал радость, жизнь, беззаботность»*. И действительно, этот фонтан, такой детский, мирный и наивный, по словам Президента, стал символом *«варварства, нацизма и беззаветного мужества и героизма защитников города Сталинграда»*. Дети говорили, что восстановление памятника – это дань памяти и уважения детям военного Сталинграда, защитникам города, людям, которые поднимали его из руин; но в первую очередь, это нужно молодым жителям Волгограда, чтобы знали и помнили, на какой земле они живут и берегли эту память. Кроме этого дети отметили насколько важно, чтобы в городе было как можно больше памятных мест старого довоенного Сталинграда, чтобы можно было увидеть памятники и здания, которые видели и которыми любовались люди, сполна выполнившие свой гражданский долг перед Родиной и родным городом во время Великой Отечественной войны; таким образом, не прерывается связь поколений. После этой беседы на последующих занятиях сами собой возникли вопросы: как жили в военном Сталинграде дети, какие здания изображены на фотографии Э. Евзерина рядом с фонтаном; кто такой Э. Евзерин и где можно увидеть другие его

работы; какие ещё символы старого Сталинграда есть у нас в городе и где они находятся. И тогда сама собой появилась мысль создать проект «Восстановленные символы Сталинграда. Памятные места Сталинграда-Волгограда». Мы обсудили с детьми формы работы над проектом и вот что у нас получилось:

- подбор материала по теме «Восстановленные символы Сталинграда»; посещение сайтов научно-популярных журналов, библиотек, с целью создания презентации либо доклада (по выбору учащихся) по заданной теме. Учащиеся сами сказали, где может быть использована данная работа – при проведении уроков мужества, тематических классных часов, виртуальных экскурсий по городу;
- конкурс рисунков, посвящённых памятным местам Сталинграда-Волгограда;
- конкурс сочинений-эссе «Самое знаменитое дерево Волгограда»;
- участие в дистанционных викторинах и конкурсах, посвящённых Сталинградской битве;
- составление старшеклассниками викторины «Памятные места и достопримечательности Сталинграда-Волгограда» для учащихся 6–7 классов;
- подготовить реферат или презентацию на тему «Э. Евзерихин – фотопоэт Сталинградской битвы»;
- просмотр и обсуждение фотографий С. Ларенкова «Сталинград 1942/1943 – Волгоград 2013»;
- просмотр и обсуждение фильма С. Бондарчука «Сталинград»;
- подбор литературы о Сталинградской битве и восстановлении города для школьников, написание рецензий на прочитанные книги. К сожалению, дети сейчас читают мало, а книг о Великой Отечественной войне и вовсе не читают, поэтому здесь особенно нужна будет помощь родителей. Обязательно нужно читать книги о войне детям и не пугаться слёз, эти слёзы очищают душу, учат сострадать и любить; конечно, книги должны соответствовать возрасту и хорошо, если после их прочтения, дети и родители поделятся своими впечатлениями о прочитанном;
- виртуальные экскурсии в государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва» и музей «Память».

Работа эта рассчитана на год и необходимую методическую помощь дети получают на консультациях.

В 2015 году наша страна будет торжественно отмечать знаменательную дату – 70-летие со дня Победы в Великой Отечественной войне, следующая памятная дата – 75-летие Сталинградской битвы. Хочется верить, что, сколько бы ни прошло лет, новые поколения россиян будут сохранять и беречь память о тех страшных и великих событиях в истории нашей страны. Современные граждане России, волгоградцы должны не только приумножать национальное достояние России, но и стремиться сохранить культурно-историческое наследие. Духовная сила наших предшественников, всё задуманное и созданное ими не должно исчезнуть. В этом и есть преемственность поколений. Ради тех, кто отстоял город, возродил его к жизни, мы должны стремиться сохранить и восстановить как можно больше символов довоенного Сталинграда. Этот нужно нам, это нужно нашим детям. И, самое главное, что дети это тоже понимают, а значит, патриотические традиции будут развиваться.

**Гражданский подвиг ветеранов –
мощный ресурс формирования
у учащихся МОУ СОШ № 112
ценностного отношения к созидательному труду
во имя Родины**

*Ирина Александровна Комарова,
учитель истории и обществознания
МОУ СОШ № 112
Кировского района г. Волгограда*

В современных условиях формировать смысл и ценность созидательного труда у молодежи очень трудно.

Во-первых, потому что прочно укрепляющиеся в обществе либеральные ценности порой приводят к прямо противоположному результату, то есть акцент делается исключительно на личных правах, а роль обязанностей размывается. Таким образом, усиливается эгоцентризм молодежи, её равнодушие к проблемам социума. А проблем, к сожалению, не убавляется. Поэтому, если у молодежи не формировать ценностное отношение к созидательному труду, то мы получим необратимые негативные процессы во всех сферах общественной жизни.

Во-вторых, растущие глобальные проблемы в мире, экономическая и политическая нестабильность вызывают у молодых людей неуверенность в завтрашнем дне, неверие в собственные силы, сомнения в эффективности прилагаемых усилий для созидательного труда.

В-третьих, быстрыми темпами развивающиеся информационные технологии изоощренно воздействуют на умы молодежи, прививая совершенно другие ценности: стремление к лёгкой наживе, могущество денег, непопулярность традиционных моральных норм.

Поэтому, исходя из данных условий, в современном обществе идет битва за молодежь, за создание ей условий для осознания ею своей идентичности, для «впитывания» ею ценностей нашего народа, в частности, любви к своей Родине, стремлению к созидательному труду.

В МОУ СОШ № 112 работа в этом направлении ведется очень серьёзно. Поддерживаемые межпоколенные связи помогают усиливать данный процесс на примере трудовых традиций старшего поколения. Именно это поколение совершило беспримерный трудовой подвиг, восстановив разрушенный до основания в годы Великой Отечественной войны родной Сталинград. Всё последующее после войны время ветераны демонстрировали примеры бескорыстного служения обществу на трудовом фронте. Живая связь с этими людьми побуждает молодое поколение к созидательному труду, результаты которого вызывают гордость в юной душе школьника.

Так, когда ветераны инициировали посадку молодых саженцев вокруг школы, то на эту акцию с удовольствием пришли не только сегодняшние многочисленные ученики школы, но и её выпускники, родители, жители микросоциума. Зазеленевшие весной деревья вызвали желание детей ухаживать за насаждениями, облагораживать посадки, а также разбить клумбы для цветов.

Одним из ярчайших примеров тесного и очень продуктивного сотрудничества школы с ветеранами Великой Отечественной войны являлась многолетняя дружба с Грачевой Агриппиной Георгиевной (к сожалению, в 2012 году её не стало). До самой смерти в 94-летнем возрасте эта героическая женщина вела посильную общественную работу. Она – участница Сталинградской битвы, фронтовая медсестра. После войны активно участвовала в восстановлении Сталинграда из руин. Будучи уже в преклонном возрасте, она неоднократно обращалась к руководителям района, города и области по вопросам благоустройства нашего Кировского района. В 2010 году она встречалась с президентом Д. А. Медведевым. Её слова, обращенные к главе государства, были пронизаны заботой о родной земле и болью за её проблемы. Чуть позже Агриппина Георгиевна получила от государства 1 млн рублей на благоустройство собственного жилища. И только маленькую часть этой суммы она потратила на личные нужды, остальное по её желанию было вложено в асфальтовое покрытие дороги, бордюры и освещение по улице Лесопильной в Кировском районе.

Её благородный и в той же степени самоотверженный поступок очень мощно воздействовал не только на учащихся, но и на их родителей. Это вызвало волну предложений по благоустройству школьного двора. В частности, совместными усилиями была расчищена площадка для игры в футбол, родители содействовали подвозу песка для неё.

С одной стороны, поступок Агрипины Георгиевны – это укор современному обществу, не способному сделать комфортным жизнь ветерана спустя много лет после войны, с другой – благодаря таким поступкам, общество, а особенно молодёжь, получает беспрецедентный пример бескорыстной любви к своей Родине, заботы о своём крае.

Таким образом, гражданские подвиги ветеранов по благоустройству родных мест мощно воздействуют на созидательную деятельность школьников. К сожалению, живого общения становится все меньше и меньше, так как эти люди уходят из жизни. Но остаются презентации об их труде, исследования, создаются проекты, которые используются затем в воспитательной работе школы № 112.

Активизация учащихся в плане стремления к созидательной деятельности прослеживается в увеличении социальных проектов, в ходе работы над которыми дети благоустраивают микросоциум или добиваются от властей его благоустройства. Этот процесс обнадеживает в плане формирования гражданского общества в России.

Патриотическое воспитание младших школьников на примере трудового подвига советского народа

*Елена Борисовна Бугрова
учитель начальных классов
МОУ Лицей № 4
Красноармейского района г. Волгограда*

Патриотическое воспитание является одним из важнейших направлений в деятельности государственных, общественных и образовательных организаций и учреждений.

По своему содержанию патриотическое воспитание выступает как часть политического воспитания, оно близко к нравственному и трудовому воспитанию, так как верность Родине служит одним из ведущих признаков высокой нравственности, а трудовая деятельность является воплощением патриотического сознания и чувств.

С младшими школьниками необходимо вести работу по ознакомлению не только с героическим подвигом своих земляков, но и знакомить ребят с их трудовыми подвигами. Работа предполагает вовлечение учащихся в научно-исследовательскую деятельность по истории Сталинграда.

Свою работу строю во взаимодействии с семьёй. Изучая семейные архивы и фотографии, дети видят сопричастность своей семьи к истории своей страны, своего города, гордятся своими родными, стараются быть на них похожими. Патриотизм не передается по наследству. Воспитание патриотизма начинается в семье, а затем продолжается в школе. История волгоградской земли богата различными примерами служения Отечеству, гражданского долга, проявления мужества. Знание истории своего края, его героического прошлого способствует воспитанию у школьников чувства ответственности за свои поступки и за будущее своей малой Родины и страны в целом.

На уроках окружающего мира, во внеурочной деятельности дети знакомятся с героическим прошлым своего города, смотрят документальные фильмы о подвигах и самоотверженности солдат. К сожалению, мы редко говорим о том, что после окончания Сталинградской битвы началось восстановление города, в ходе которого так же, как и в дни великого сражения, проявились героизм и самоотверженность советских людей. Однако эта страница истории Сталинграда для многих, в том числе и для самих волгоградцев, малознакома.

Поэтому необходимо показывать и рассказывать ребятам, каким был наш город после Сталинградской битвы, что сначала даже не хотели восстанавливать город, а оставить его как напоминание для потомков о войне. На уроках технологии мы вместе с ребятами создаём макет разрушенного города. И вот здесь возникает необходимость познакомить ребят с тем, как город восставал из руин, какой трудовой подвиг совершил народ, и здесь мы говорим о черкасовском движении, о людях, которые не жалея сил поднимали город из пепла и руин.

Одна из форм работы – акция «Сталинградские окна». Ребята, приносят из дома фотографии и рисунки с изображением города, как он выглядел во время ожесточённых боёв и как выглядит город в настоящее время. Работы помещаются на окнах класса, и, глядя в окошко родной школы, ребёнок видит две картинки: город военного времени и город мирного времени. У него возникает возможность сравнить их и сделать выводы, о том, сколько же усилий потребовалось людям, чтобы возродить город. Мы говорим о том, какие памятные

места есть в нашем городе, кто авторы скульптурных работ, кому они возведены, сравниваем разрушающую силу войны и созидательную силу мира.

Ребята собирают материал о том, какой вклад внесли члены его семьи в историю своего города. Младшие школьники работают с семейными альбомами, расспрашивают взрослых и совместно с ними оформляют странички рукописной книги «Галерея трудовой славы». Необходимо, чтобы дети понимали значимость трудового подвига для страны, причастность своей семьи к истории Родины.

Одной из распространённых форм работы является «Семейная экскурсия». Посещая те или иные героические места своего города, ребята вместе с родителями накапливают материал и оформляют информационные листы «Мои открытия». Это своеобразный фотоотчёт о том, где побывали, что увидели, что интересного смогли узнать, какие сделали для себя открытия.

В этом году нами был проведён классный час «НП Конфил – гордость Волгограда». На этом занятии ребята познакомились с историей фабрики, узнали, что фабрика работала и в годы Великой Отечественной войны, только вместо конфет и пряников выпускала необходимую для фронта продукцию. А люди не жалея себя работали в невероятно тяжёлых условиях. Совершая виртуальную экскурсию, ребята смогли узнать, что на фантиках конфет «Волгоградские» изображены силуэты известных мест Волгограда. И здесь мы опять говорим о символах города, об их создателях, об их истории.

С удовольствием ребята выполняли исследовательскую работу «Песня, рождённая на земле героев». В ходе этой работы ребята провели исследования и были очень удивлены, когда узнали, что герои многих песен реальные люди, их земляки. Так песня «Растёт в Волгограде берёзка» является одним из символов восстановленного Сталинграда. Весной 1943 года на выжженной земле Мамаева Кургана не взошла даже трава. Он оставался голым до весны 1965 года, когда по телевидению выступила пожилая женщина, инженер с тракторного завода Лидия Пластикова. Она призвала земляков-волгоградцев выйти на Мамаев Курган и посадить на главной высоте России деревья в память о родных людях, погибших в годы войны. Вместе с другими пришёл и сталевар завода «Красный Октябрь» Фёдор Рыкунов. В память о своих четырёх погибших братьев он посадил четыре берёзки у подножия кургана. И поднялась, зашумела аллея. Спустя время, гуляя по ней, волгоградская поэтесса Маргарита Агашина напишет своё стихотворение «Растёт в Волгограде берёзка».

Итогом проделанной работы является то, что ребята:

- знакомятся с трудовым подвигом своих земляков;
- узнают, какой вклад в трудовой подвиг города внесли члены его семьи;
- чувствует сопричастность своей семьи к истории своей Родины.

Очень хотелось бы, что бы вся проведённая работа способствовала тому, чтобы дети по-новому увидели свой город, бережно относились бы к людям старшего поколения. Очень хотелось, чтобы так было, так как люди вершившие историю родного города с каждым годом уходят из жизни, а будущее России в руках подрастающего поколения.

Патриотическое воспитание школьников во внеурочной деятельности

*Елена Васильевна Нагоркина,
преподаватель
МОУ Лицей № 4
Красноармейского района г. Волгограда*

В последние годы достаточно актуальным стал вопрос о гражданско-патриотическом воспитании. Привить любовь к своей Родине необходимо как можно раньше, а именно в начальных классах. Дети уже в младшем школьном возрасте должны понять, как это важно любить свой народ, гордиться его прошлым и настоящим, чувствовать свою ответственность за то, каким будет будущее. Задача учителя – правильно организовать занятия по данной тематике. Здесь потребуется проявить творческий подход, а также умение использовать на своих мероприятиях особенности культурно-исторических традиций не только той страны, в которой проживают, но и своего региона. Одной из оптимальных форм проведения такого занятия является внеклассное мероприятие. Целью занятий является введение детей в историю русской культуры, содействие принятия ими следующих качеств: любовь к своей родине, милосердие, толерантность, уважение к своей культуре. Учащиеся в начальной школе достаточно восприимчивы к усвоению ценностей и нравственных норм, и этот факт нужно в полной мере учесть. Такие занятия помогают сформировать не только патриотические и гражданские чувства, но и личность детей.

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности гражданско-патриотическое воспитание может осуществляться также через кружок «Я гражданин России», цель которого состоит в расширении общественно значимых знаний ребёнка о самом себе

с дополнением знаний по истории – о нашем далёком и недавнем прошлом, о социальном начале человека.

В начальной школе с детьми проводится очень много мероприятий, посвященным событиям Великой Отечественной войны. В ноябре ребята обязательно участвуют в лицейской акции, посвященной началу контрнаступления советских войск под Сталинградом. В этом году проходила акция «Сталинградское окно». В феврале проводятся мероприятия, посвященные победе под Сталинградом. В мае мы обязательно говорим о великой Победе над фашистами. Были проведены тематические классные часы: «День народного единства», «История государственных символов России» В преддверии празднования Дня защитника Отечества ребята класса собрали информацию о своих родственниках: братьях, отцах, дедах. Каждый рассказал о прохождении их воинской службы и выпустил свой боевой листок. С рассказами о боевом пути и служении Отечеству своих родных ученики выступали на классных часах начальной школы. Ребята также готовят материал для классных часов – это рисунки, доклады, презентации, проекты.

Мы с ребятами проводим экскурсии по памятным местам, посещаем государственный историко-мемориальный музей-заповедник «Сталинградская битва», историко-этнографический и архитектурный музей-заповедник «Старая Сарепта». Работники музея выезжают к нам в школу на классные часы с программой «Музей в чемодане» и рассказывают ребятам о событиях Великой Отечественной войны. Все учащиеся с большим удовольствием посещают Музей боевой славы, который находится в нашем лицее. Посещение музеев так же формирует у школьников высокое патриотическое сознание, идею служения Отечеству, способствует изучению русской военной истории, воинских традиций.

С особым трепетом ребята готовятся к встрече с ветеранами Великой Отечественной войны, которые рассказывают им о своей фронтовой жизни, о своих подвигах, о подвигах своих сослуживцев. Их рассказы дети слушают, затаив дыхание.

Кроме того, в Лицее сложилась добрая традиция поздравлять ветеранов Великой Отечественной войны. Ученики нашего класса вместе с родителями приходят в гости к ветерану, приносят угощения, дарят открытки, сделанные своими руками. В такие моменты происходит общение разных поколений, в результате которого формируется уважительное отношение к участникам войны. Дети учатся ценить и уважать людей, которые защищали нашу Родину.

Ежегодно старшеклассники проводят для малышей игру «Маленькая зарничка» – это стало в Лицее хорошей традицией. В ходе этой игры ребята узнают о героях Великой Отечественной войны, пополняют свои знания новыми именами и фактами, разучивают песни военных лет.

Мероприятие спортивно-патриотической направленности – «Весенний марафон», – посвящённое Дню Победы направлено на развитие морально-волевых качеств, воспитание силы, ловкости, выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности, формирует опыт служения Отечеству и готовность к защите Родины.

Ученики моего класса принимают участие в конкурсах, посвящённым событиям Великой Отечественной войны. Они стали победителями регионального конкурса «Гренадеры вперед», «защищали» песню «Случайный вальс», рожденную на земле Сталинградской во время Великой Отечественной войны.

В этом же конкурсе ученики стали победителями в номинации «Рукописная книга». Книга называется «Моя Родина – это моя большая семья». Она имеет несколько глав, в которых говорится и о Великой Отечественной войне, и о жизни в мирное время, и о любви к Родине.

Ещё в этом году ученики начальных классов собрали информацию о своих прабабушках и прадедушках, которые погибли во время Великой Отечественной войны. Эта информация была отправлена на программу первого телеканала, для пополнения данных о погибших солдатах.

Проведение всех этих мероприятий не проходит бесследно. Они оставляют отпечаток в душах наших учеников. Подтверждением тому являются сочинения. Накануне 9 мая ребята пишут сочинения на военную тему. Ученики моего класса вместе с родителями рассказали о своих родственниках, прошедших войну. Некоторые ребята моего класса пишут стихи, эти стихи вошли в рукописные книги. В рамках проведения акции «Солдатский платок» в классе была проведена беседа «Это надо не мёртвым – это надо живым»

Чем глубже, полнее, ярче и содержательнее будут знания учащихся о родном крае и лучших её людях, тем более действенным скажутся они при формировании благородного нравственного чувства: интереса и любви к родному краю, глубокого уважения к патриотическим традициям земляков, а главное – они помогут учащимся на доступных, близких примерах из окружающей их жизни понять сущность и полноту патриотизма, как чувства долга перед народом, перед Родиной.

Я считаю, работа по патриотическому воспитанию школьников должна вестись не эпизодически, а ежедневно. Учитель в свою очередь на своём примере должен показывать, что ему не безразлично, какими станут его воспитанники. Учителю должно быть небезразлично, что происходит в России, что ожидает нашу страну в будущем. Если дети будут чувствовать и видеть, что их учитель на деле, а не на словах любит свою страну, то они ему будут верить, и воспитание патриотических чувств будет направленно в нужное русло.

Значение взаимодействия учреждений образования и библиотек в патриотическом воспитании подростков

*Елена Александровна Диделева,
учитель технологии
МКОУ «Средняя с углубленным изучением
отдельных предметов школа № 5»
(г. Фролово, Волгоградская область)*

В 2015 году будет отмечаться 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Этой славной дате посвящается ряд мероприятий в образовательных и культурных учреждениях нашего города.

В настоящее время остро ощущается необходимость глубокого изучения отечественной истории и восстановления духовности. Любовь к родине, народу, истории своей страны важно прививать с детства, поэтому совместная деятельность среднеобразовательных школ и учреждений культуры, в частности библиотек, то есть учителей и библиотекарей очень актуальны по воспитанию чувства патриотизма и формированию гармонично развитой личности учащихся.

Задачи совместной деятельности:

- активизация духовно-нравственной и культурно-исторической преемственности поколений;
- осознание неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней;
- формирование гордости за сопричастность к деяниям предков и современников;
- возможность организации межличностного общения с ветеранами войны и труда;
- формирование активной жизненной позиции.

Наиболее используемые формы работы:

- Уроки мужества;
- Уроки-путешествия;
- Дни памяти;
- Исторические экскурсии;
- Встречи с ветеранами;
- Круглые столы с педагогами, сотрудниками архивов и краеведческих музеев, библиотек;
- Научно-практические конференции.

Это формы воспитательной работы, при которых учащиеся под руководством педагога и библиотекаря включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию у них системы отношений к окружающему миру. Уроки мужества, Дни памяти, исторические экскурсии и прочие формы выполняют воспитательные функции: просветительскую, ориентирующую, направляющую и формирующую.

Просветительская функция заключается в том, что перечисленные выше формы совместной работы муниципальных учреждений образования и культуры расширяют круг тех знаний обучающихся, которые не нашли отражения в учебных программах. Это могут быть сведения о событиях, происходящих в городе, деревне, стране, мире.

Ориентирующая функция заключается в формировании у обучающихся определенных отношений к объектам окружающей действительности, в выработке у них определенной иерархии материальных и духовных ценностей. Если просветительская функция дает возможность знакомиться с миром, то ориентирующая помогает оценивать его.

Направляющая функция отмеченных форм патриотического воспитания подростков помогает переводить разговор о жизни вообще в область реальной практики обучающихся, направляя их деятельность. Если в процессе проведения уроков мужества, памяти и других форм патриотического воспитания отсутствует определенная направленность, то эффективность их воздействия существенно снижается, а знания не переходят в убеждения, и тогда создается благоприятная обстановка для проявления скепсиса, лицемерия и других негативных качеств личности. Важно, чтобы разговор о жизни направлял подростков на реальные практические дела.

Формирующая функция связана с реализацией всех вышеуказанных функций и заключается в формировании у школьников привычки обдумывать и оценивать свою жизнь и самих себя, аргументировано отстаивать свое мнение. В ходе подготовки и проведения указанных

мероприятий обучающиеся рисуют, мастерят, сочиняют, изображают то, что, в свою очередь, развивает специальные умения и навыки. При этом правильно организованная деятельность формирует отношения между подростками в коллективе, положительное и действенное общественное мнение.

Для более глубокого понимания военной и трудовой тем можно обратить внимание подростков на историю своей семьи, которая обязательно в той или иной мере была вовлечена в события Великой Отечественной войны и, вероятно, несла людские потери, а также в мероприятия по восстановлению разрушенного хозяйства.

Можно заимствовать идеи, отдельные элементы используемых в практике форм, но для каждого конкретного случая выстраивается своя, вполне определенная форма работы. Поскольку каждый подросток и подростковое объединение уникально, следовательно, формы работы по своему содержанию и построению неповторимы.

Педагоги и библиотекари совместно:

- определяют темы;
- тщательно отбирают материалы с учетом поставленных целей и задач (актуальность, соответствие возрастным особенностям, образность, эмоциональность, логичность, последовательность);
- составляют план подготовки и проведения с использованием разнообразных методов и приемов, воздействующих на сознание, чувства и поведение учащихся, повышающих интерес и внимание к теме;
- предусматривают привлечение школьников к активной деятельности в период подготовки мероприятий;
- подбирают различные печатные и периодические издания, наглядные пособия, музыкальное оформление;
- подготавливают помещение, создают обстановку, благоприятную для проведения мероприятия.

Особое внимание педагогам и библиотекарям следует обратить на психологическую подготовку подростков. Они должны ожидать мероприятие, настроиться на важный и серьезный разговор. Настрой начинается с момента оповещения учащихся образовательных учреждений о предстоящем мероприятии, время от времени нужно напоминать о нем. И обязательно взять на вооружение интернет-пространство, разместив в нем программу мероприятия, обозначив его значимость. Но самым лучшим способом подготовки является коллективная творческая деятельность, когда все обучающиеся, разбившись на группы, готовят фрагменты мероприятия, оформляют помещение и т. д.

Важными условиями успешного проведения любого патриотического мероприятия являются:

- опора на местный материал, включение в содержание урока, экскурсии и т. п. фактов участия местных жителей в Великой Отечественной войне, восстановлении разрушенного хозяйства;
- возможность использования семейных архивов учащихся (фотографии, письма и т. д.);
- приглашение ветеранов Великой Отечественной войны, трудового фронта времен войны и воинов-интернационалистов участников локальных войн и других боевых действий;
- максимально возможное использование наглядного материала, фонозаписей, предметов быта военных лет, фрагментов документальных и художественных фильмов о войне;
- необходимо предусмотреть включение в мероприятие минуты памяти, знакомство с экспозициями школьных и краеведческих музеев;
- важно учитывать возрастные особенности приглашенных, их эмоциональное состояние, соблюдать временные рамки мероприятия (не более 1 часа).

Кроме того, трогательно и ярко будет смотреться грамотно инсценированные песни военных лет, литературно-музыкальная композиция, мини-спектакль, погружая приглашенных гостей в атмосферу прошедших событий. Для этого можно пригласить сверстников из школы искусств, домов или дворцов культуры.

Усиление воспитательного момента данного мероприятия можно достичь за счет включения в выступление не только детей, но и педагогов, родителей и других родственников обучающихся и военнослужащих.

При наличии достаточного времени в ходе мероприятия можно отметить в присутствии ветеранов тех школьников, которые принимали активное участие в его подготовке, участвовали в конкурсах и т. п.

Завершить такое мероприятие целесообразно так же торжественно, как было организовано и его начало: фоновая музыка, аплодисменты детей, вручение цветов, подарков, сделанных своими руками.

Следует обратить внимание на то, чтобы данное мероприятие не превратилось в простое перечисление дат, имен, фактов и событий. Основным показателем удавшегося мероприятия нужно считать искренний интерес обучающихся к событиям прошлого, организации встреч с ветеранами войны, помощи тем, кто нуждается в их внимании.

Это должно способствовать осознанию школьниками себя частью страны, города, выработке собственной активной жизненной позиции

Результатом таких мероприятий может стать фотогазета, фотоальбом, видеофильм, рукописный журнал из ученических работ, выставка детских рисунков и проектов, книговыдача, из которой будет виден повышенный интерес к книгам из школьной и муниципальной библиотек.

В каждой стране есть свои герои, и именно на их опыте, на их подвигах воспитывается молодое поколение. В тысячелетней российской истории военных лет в общей сложности было больше, чем мирных лет. Но, какие бы враги нашему народу ни бросали вызов, россияне выстояли и победили. И чтобы в любых условиях молодежь была готова вновь встать на защиту страны – нужны примеры истинного героизма.

Именно эта общая цель у учреждений образования и культуры.

На показанном опыте, можно смело утверждать, что школа и библиотека в области патриотического воспитания подрастающего поколения выступают как единая целостная система с комплексом методов, средств, приемов, направленных на формирование активной гражданской позиции школьников, стимулирование их к учебной и исследовательской деятельности, освоению и углублению знаний знаковых исторических событий.

Воспитание любви к Родине

(на примере дошкольников)

*Ольга Андреевна Еремкина,
методист
по военно-патриотическому воспитанию
МОУ «Центр «Пост № 1»
(г. Волгоград)*

*«Красота родного края,
открывается благодаря сказке, фантазии, творчеству, –
это источник любви к Родине.
Понимание и чувство величия, могущества Родины
приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту.»*

В. Сухомлинский

На сегодняшний день, нравственно-патриотическое воспитание детей является одной из основных, сложных задач дошкольного образовательного учреждения. При данном рассмотрении, большое внимание должно уделяться условиям ее реализации и, конечно же, острым проблемам. Я считаю, что в нашем противоречивом

современном обществе, становится актуальной, проблема преодоления культурного разрыва между поколениями, ведь недостаточная осмысленность национальной культурной традиции, её слепая реставрация приводят к стагнации культуры и патриотического самосознания, теряется связь с историческим прошлым.

Как же можно примерить поколение, воспитывающееся при жестком советском режиме с поколением подрастающих внуков, воспитывающихся современным обществом потребления, в условиях деструктивной массовой культуры и светского гуманизма?!

На сегодняшний день, ситуация доминирования таких легкодоступных источников, как СМИ и интернет над источниками народной русской культуры (народные предания, былины, эпос, и т. д.), способствует деформации национального патриотического самосознания людей, вытеснению традиционной морали. Как же оградить ребенка от негативного влияния ситуации подобного масштаба, если он непосредственно помещен в информационную среду?!

Как же помочь выстроить нашим юным первооткрывателям четкую шкалу ценностей, выработать в них положительную мотивацию на созидательное восприятие тех духовных ценностей которыми, в какой-то мере, обладали представители первого поколения?!

А если в семьях есть ветераны, то кто как ни они могут посеять в сердцах детей крупички любви к Родине и научить их помнить прошлое и беречь настоящее?! Поэтому родители должны неустанно поощрять контакт детей и их бабушек и дедушек, быть связующей ниточкой между ними. Я полагаю, что совместная работа (работников ДОУ с семьей) по сплочению двух далеких друг от друга поколений – первый шаг на пути формирования личности-патриота.

Нельзя научить детей чтить традиции предков и уважать свою историю, без должного духовно-нравственного воспитания, поэтому одна из основных задач взрослых, (родителей, воспитателей) – пробудить в детях чувство сопричастности к истории Отечества и родного края. Кто как не мы, родители, воспитатели и педагоги, на собственном примере, можем пробудить в наших детях желаемый интерес, призвав на помощь различные фольклорные произведения, пословицы и поговорки, в которых выражено не только историческое достояние, но и в художественном плане, отражены: образность, поэтичность и эмоциональная насыщенность исконно-русского языка.

Чтение подобной литературы способствует не только развитию наглядно-образного мышления ребенка, но также при сопоставлении отдельных моментов, вызвавших интерес, упрощает понимание

человеческих поступков и общепринятой морали, интуитивно ребенок начинает их сравнивать, происходит психический процесс интериоризации (внутренняя обработка осмысленной информации). Педагогически грамотному родителю при непосредственном взаимодействии с детским миром, важно помнить, что ребенок – это потенциальный носитель культурного наследия целых поколений, ведь, по словам Д. С. Лихачева: *«Культура – это святыни народа, святыни нации»*.

Одним из основных духовных богатств народной культуры, по мнению В. А. Сухомлинского, являются сказки, познавая которые ребенок постигает сердцем родной народ, распознает горизонты своей нравственности. Считаю, что к подобному познанию нужно постоянно подталкивать, вести с ребенком активный диалог, (немного отличный от метода «активного слушания», предложенный Ю. Гиппенрейтер), обозначать вслух чувства, которые вызвали те или иные сказки, предания, песни и т. п. Можно ненавязчиво предложить «нарисовать» эти чувства, (у дошкольников наиболее развито наглядно-образное мышление), поинтересоваться к примеру: «А какие чувства возникали у наших соплеменников при создании данных произведений?», «Что они хотели нам донести?».

Уверена, что правильная постановка вопросов вызовет в ребенке определенный душевный отклик, поможет выявить в нем ценностные ориентиры.

В настоящее время, в различных типах волгоградских дошкольных учреждений, проводят занимательные циклы тематических бесед, (куда входят адаптированные для возраста детей истории) посвященные, к примеру: обороне Сталинграда, детям Сталинграда и, конечно же, подвигам защитников Сталинграда. В торжественные даты, показывают на экскурсиях памятники и памятные места, возлагают цветы к Вечному огню, тем самым, подготавливая почву к развитию активной гражданской позиции у детей в будущем. Воспитатели совмещают экскурсии с краеведческим компонентом патриотического воспитания, дети эстетически обогащаются, изучая природные богатства родного края, открывая для себя окружающий мир и приобщаясь к труду в нем, следуя девизу комплексной программы «Детство»: *«чувствуют – познают – творят»!*

Чтобы пробудить любовь к труду в Родном Крае, В. А. Сухомлинский водил детей (учеников) в рощу и вырезал из бузины свирель, на которой играл мелодию украинской народной песни о веселом пастушке. Каждый ребенок приходил в восторг и каждый

делал свою свирель, не вдохновляющий ли пример для современных воспитателей и педагогов?!

Еще необходимо помнить, что краеведческий материал может стать основой понимания детьми своеобразия других далёких краёв и областей. В некоторых детских садах, есть даже уголки «родного края» (с разнообразным фотоматериалом и мини-музеи с различными самодельными куклами, расписными матрешками, лепной посудой), помогающие воспитанию в детях любви к Родине и ее традициям. Большинству педагогов известно, что на занятиях по патриотическому воспитанию дошкольников очень важно использовать яркий и запоминающийся наглядный материал. Иногда на занятиях можно использовать негромкое музыкальное сопровождение.

По мнению уже упомянутого Д. С. Лихачева, маленькие дошколята, чувство любви и уважения к Родине, постигают на инстинктивном уровне, что является базой для развития у детей патриотизма сознательного. В дальнейшем же дети начинают осознанно относиться к таким понятиям, как долг, толерантность, гуманность, национальная и религиозная терпимость. Но как можно воспитывать в ребенке религиозную терпимость, не соприкасаясь с пластом основных православных традиций!?

Считаю, что современный родитель должен стараться воспитывать ребенка по принципам традиционной русской ментальности, (такие моральные принципы, как милость, любовь, жертвенность), знакомить его с таинствами крещения, причастия, исповеди, понятием «соборности». С основами православной культуры также очень хорошо знакомит программа духовно-патриотического воспитания детей 5–7 лет – «Свет Руси» В. Н. Вишневской.

Практика общения с церковными лицами, показывает, что дети из православных семей охотно просматривают детскую Библию, изучают красочные иллюстрации, задают по ним немало вопросов. Так почему бы не чередовать изучение страниц детской библии и жития святых со страницами русских былин и святых преданий?! Ведь православное воспитание и воспитание патриотическое почти всегда находились в тесном единстве и были диалектически взаимосвязаны между собой.

Итак, по словам ранее упомянутого В. А. Сухомлинского, эффективность патриотического воспитания определяется тем, как глубоко идея Родины овладевает личностью ребенка, насколько ярко он видит мир и себя самого глазами патриота!

Поэтому, еще очень важным остовом в воспитании дошкольников становится знакомство с жизнью и подвигами великих патриотов

Русской земли. Взять хоть, к примеру – знаменитого князя Александра Невского и его слова: *«Не в силе Бог, а в правде»*, что, в свое время, вдохновили на ратный подвиг русских воинов перед лицом превосходящего по силе врага и вдохновляют, по сей день. Ведь недаром, в нашем городе-герое Волгограде, существует Международный культурно-просветительский фонд «Александр Невский» и под его эгидой каждый год проводится Царицынский православный фестиваль культуры и языка, о котором, должно знать и подрастающее поколение!

Кто-то спросит, а что же делало Александра Невского истинным патриотом? Из истории Руси, нам всем известно о битве на реке Неве между войсками новгородцев под командованием князя Александра Ярославича и войсками шведов, а также то, что Александр Невский осознавал свою ответственность не только перед Отечеством и русским народом, но и перед Богом. Считаю, что на примере патриотов, причисленных к лику святых, воспитывается доблесть, мужество и самоотверженность в будущих защитниках нашей Родины! Пробуждая в дошколятах историческую и культурную память – этот феномен, подчеркивающий самобытность русской культуры и ее уникальность, мы, взрослые, тем самым, учим их соперничать.

Хорошим наглядным примером может послужить следующее: я наблюдала, как один мальчик, (предположительно 5–6 лет) читал стихотворение Роберта Рождественского, *«На земле, безжалостно маленькой...»*. И делал он это с таким интуитивно глубоким чувством (как будто сам побывал на войне) и с такой отчеканенной ритмикой, что смысл, наверное, понял каждый присутствующий при его выступлении! Порой, и стихотворение – это такой рычажок, с помощью которого в ребенке пробуждаются чувство товарищества, сопричастности и чуткость к своему ближнему.

Ведь, в школьные годы, юный патриот уже ощущает свое самосознание, начинает осознавать свою гражданскую позицию по отношению к нашему Отечеству и вполне может связать свою судьбу с кадетским движением (направлением), которое существует в нашем городе-герое с марта 2010 года.

И в заключении, хотелось бы еще раз повториться, что *быть патриотом – это не только любить большую и малую Родину, знать ее историю и символику, но и совершать благородные, бескорыстные поступки во имя процветания родного края, нашего города-героя Волгограда, например: привести в порядок, казалось бы, позабытый всеми, заброшенный памятник...*